УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель начальника

 Управления образования,

 молодежи и спорта

 администрации

 Нижнегорского района

 Республики Крым

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Куркина

***Методическое объединение социально-психологической службы Нижнегорского района Республики Крым***

***Сборник методических рекомендаций***

*по планированию и организации деятельности*

*социально – психологической службы*

*в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе*

*Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999г. (в ред. письма Минобразования РФ от 19.05.2000) и приложений к нему; инструктивному письму Минобразования РФ № 2 от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» («Вестник образования», № 2, 2001. «Официальные документы в образовании», № 6, 2001)*

п. Нижнегорский

2021 г.

***Составители:***

 ***творческая группа педагогов-психологов, социальных педагогов;***

***учителей-логопедов и учителей - дефектологов образовательных учреждений***

 ***Нижнегорского района Республики Крым:***

- заведующий сектором психолого-педагогического сопровождения МБУ «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Нижнегорского района Республики Крым» Король Е.В.

**- педагог – психолог МБОУ «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Прохор О.М. – *руководитель творческой группы.***

**- педагог – психолог МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» Хмыз Ю.В.**

**- педагог – психолог МБОУ «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Яковлева О.И.**

**- педагог – психолог МБОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» Дерун Л.М.**

**- педагог – психолог МБОУ «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Ташкентбаева Е.А.**

**- педагог – психолог МБОУ «Червоновская средняя общеобразовательная школа детский-сад» Денищич Н.В.**

**- педагог – психолог** МБДОУ Нижнегорский детский сад «Ручеёк» **Ленивенко О.А.**

**-** учитель – логопед МБОУ «Садовская **средняя общеобразовательная школа**» Ольховик Н.А.

- учитель-логопед МБДОУ Нижнегорский детский сад «Ручеёк» Бурцева М.В.

- учитель-дефектолог МБОУ «Нижнегорская **средняя общеобразовательная школа**

№ 2» Волкова О.В.

**При разработке использованы материалы:**

1. «Об особенностях функционирования психологической службы в 2020/2021 учебном году»Ижецкая М.Е., методист Центра по воспитательной работе и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО
2. Центр службы практической психологии образования Новосибирской области. *Рекомендуемая документация* для деятельности педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе (составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России»). Новосибирск, 2005 г.
3. *Методические рекомендации* по ведению учетно-отчетной документации «Рабочий журнал педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области» Л.В. Скорова, к.п.н., зав. каф. общей и пед. психологии ИГПУ,Т.А. Сапранкова, директор ОЦПП и МСП. Иркутск, 2003 г.
4. *Методические рекомендации* по планированию работы и сдаче документации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений Нижнегорского района Республики Крым (Методическое объединение социально-психологической службы -2011г.,2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-психологическая служба *(далее - СПС)*– один из целостных компонентов образовательной деятельности учреждений образования.

Цели СПС - оказывать содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся и воспитанников, их индивидуальности, развитию их творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Деятельность СПС направлена на социально-психологическую поддержку учащихся и обеспечение их психического здоровья.  Сотрудники СПС осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Участниками деятельности СПС являются: обучающиеся (воспитанники), их родители (законные представители), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

 *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности ребенка, ее возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов, особенностей детско-родительских отношений и др.

*Социальный педагог* изучает условия развития учащихся, воспитанников в семье, учреждении образования, по месту жительства, вникает в мир их интересов, потребностей. Социальному педагогу важно знать как положительные, так и отрицательные факторы воздействия на детей, учитывать их в работе с ребенком, группой, коллективом.

*Учитель - логопед* - специалист, который занимается коррекцией нарушений речи у детей. Целью работы логопеда в образовательном учреждении является, воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов*.*

Деятельность *учителя-дефектолога* в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах. Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Основными направлениями деятельности социально – психологической службы являются: диагностика (исследование, изучение), консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, организационно - методическая работа, работа по защите прав и законных интересов детей.

*Социально-психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательных учреждений.

*Консультативная помощь* специалистами социально-психологической службы учреждения образования оказывается участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации обучающихся, воспитанников.

*Психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и других специалистов.

Одно из важнейших направлений социально - психологической работы — *профилактика и просвещение.* Оно предполагает проведение мероприятий по устранению, предупреждению причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии детей, формированию установок на здоровый образ жизни, сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

*Методическая работа* сотрудников социально - психологической предполагает изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в работе методических объединений, семинаров, конференций; разработку методических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся (воспитанников), проблемам семьи, защиты детства; накопление методических материалов.

**РАЗДЕЛ I**

**I.I Методические рекомендации по планированию и организации деятельности педагога – психолога, социального педагога**

**образовательных учреждений**

 В основу рабочей документации педагога-психолога *(далее ПП)* и социального педагога *(далее СП)* заложены следующие принципы:

* основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ
* охватывать все виды работ ПП, СП и строиться в соответствии с основными направлениями их деятельности
* отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения
* быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды
* отражать определенную периодичность деятельности ПП и СП, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки
* ориентироваться на деятельность данных специалистов как координаторов службы сопровождения, наиболее приближенных к ребенку и семье
* обладать определенной унификацией как для деятельности ПП, СП с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии
* быть не громоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социально – психологической службы в образовательном учреждении**

 Важным компонентом профессиональной дельности СПС в образовательном учреждении является оформление различного рода документации.

 Документация должна сопровождать каждое направление деятельности. Комплект документации подразделяется на следующие типы:

* законодательно-правовые акты и нормативные документы
* организационно-методическая документация
* комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность ПП и СП в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

**Законодательно-правовые акты и нормативные документы**

*Документы, защищающие права ребенка:*

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014)
4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
7. Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
8. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

*Документы в сфере образования:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым, Пр. №271 от 04.02.2010 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» начального общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».**
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

1. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".**
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. [Министерство образования и науки РФ Письмо от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных  веществ в образовательной среде»](http://krippo.ru/files/Psihol/10.zip)
5. [Министерство образования и науки РФ Приказ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»](http://krippo.ru/files/Psihol/11.zip)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149"О направлении методических рекомендаций о профилактике суицида"
7. Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. Распоряжение РФ от 22.03.17 № 520-р « Об утверждении концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.»
9. Распоряжение РФ от 02.12.15 32471-р» об утверждении концепции информационной безопасности детей»
10. Письмо МОН РФ от18.12.15 № 07-4317 « О направлении методических рекомендаций « ( медиация)

*Документы в сфере организации психологического сопровождения:*

1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
2. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
4. Инструктивное письмо от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 “Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии”.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".
7. Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
9. Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 N 18-52-1044ин/18-28 "О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении.о примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения"
10. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".
11. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
15. Письмо МОН РФ №28-51-513/16 от27.06.2003 «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении».
16. Письмо МОН от21.2013 № 47-17062/13-14 о «Методических рекомендациях по организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий».
17. Решение коллегии МИН РФ от 29.03.95 3 7/1 « О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования РФ» (нормы времени).
18. Инструктивное письмо Минобразования РФ № 2 от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

**Организационно-методическая документация.**

При планировании работы следует учитывать, что нагрузка специалистов СПС в образовательных учреждениях составляет не более *36 часов* в неделю, из них:

- индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителями, воспитателями и родителями обучающихся, воспитанников составляет в общем объеме *24 рабочих часа* в неделю;

- подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной, затраты времени на повышение профессиональной компетенции ПП и СП составляют *12 рабочих часов* в неделю *(в ред. письма Минобразования РФ от 19.05.2000 N 27/970-6)*

*Виды деятельности и нагрузка на рабочую неделю*

*для педагогов - психологов и социальных педагогов:*

- на 1 ставку - *18/18* методических часов /педагогических часов

- на 0,5 ставки - *9/9* методических часов/педагогических часов

**В обязательную организационно-методическую документацию педагога психолога и социального педагога входят:**

1. Должностная инструкция.
2. График работы (циклограмма), утвержденный руководителем учреждения образования;
3. График проведения индивидуальных консультаций для детей, родителей и педагогов *(в доступности для всех участников образовательного процесса)*
4. Перспективный план работы на год.
5. Дифференцированный план работы на месяц.
6. Журналы учета видов работы:

- ежедневный учет работы специалистов СПС

- консультирование

- развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

1. Программы коррекционно-развивающих занятий.
2. Альбом диагностических методик (с приложениями).
3. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
4. Статистический отчёт о проделанной работе по итогам года. Анализ деятельности педагога – психолога и социального педагога за год.
5. Согласие с родителями о разрешении на работу педагога-психолога, социального педагога (если это согласие не прописано в договоре с ОУ)

**Дополнительная организационно-методическая документация (ведется при необходимости):**

1. Журнал наблюдений.
2. Журнал психологического анализа уроков (занятий) или бланки психологического анализа урока.
3. Индивидуальная карта (протокол беседы с учащимся, родителем).
4. Протокол индивидуальных консультаций.

**Накопительные материалы:**

- результаты проведенных мониторингов (приказы по проведению мониторинга, аналитические справки о проведении мониторинга);

- просветительская работа (методический материал и методические разработки занятий, тренингов и т.д.);

- методическая копилка:  программы по отдельным наибо­лее актуальным направлениям социально-педагоги­ческой работы;

- доклады на педагогических советах, родительских собраниях, МО и т.д.;

- методические рекомендации для классных ру­ководителей, педагогов, родителей: по решению проблем соци­альной жизни ребенка и снятию конфликтов в меж­личностных отношениях;

- работа с учащимися, стоящими на ВШУ и других видах учета;

- данные по изучению социального состава се­мей, социального портрета ученика, класса, школы, социальных ожиданий родителей, учащихся, педа­гогов, как субъектов образовательного процесса;

- учет мер по социальной защите детей из со­циально неблагополучных семей;

- работа с одаренными детьми, в том числе Банк одаренных детей - по результатам диагностики ПП (*проводиться по запросу)*

**Содержание организационно-методической документации**

 *I. График работы (циклограмма), утвержденный руководителем учреждения образования*

 Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы ПП и СП с указанием видов деятельности на *36 часов:*

 - выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

 - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации оставшиеся время.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

- групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник

- все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра

- индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов желательно сдвинуть на более позднее время.

График работы (циклограмма), может быть оформлен в удобной для ПП и СП форме.

Циклограмма работы

 **педагога-психолога (социального педагога) образовательного учреждения**

*Образец (одна из возможных форм)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | *8:00 – 10:00* | *Подготовка к проведению групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися. Планирование работы.* |
| *10:00 – 12:30* | *Психодиагностика учащихся среднего звена. Обработка результатов.* |
| *12:30 – 14:00* | *Индивидуальная работа с учащимся, имеющим особые образовательные потребности*  |
| *14:00 – 15:00* | *Психологическое консультирование учащихся среднего звена* |
| *15:00 – 16:00* | *Организационно-методическая работа* |
| **Вторник** |  |  |
|  |  |
| **Среда** |  |  |
|  |  |
| **Четверг** | *Методический день:**9.00-15.00* | *Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)* |
| **Пятница** | *8:00 – 9:00* | *Подготовка к проведению групповых и индивидуальных занятий, консультаций с педагогами, родителями.* |
| *9:00 – 11:00* | *Психодиагностика учащихся старшего звена. Обработка результатов.* |
| *11:00 - 13:00* | *Коррекционно-развивающие занятия (учащиеся старшего звена).* |
| *13:00 – 14:00* | *Психологическое консультирование педагогов старшего звена.* |
| *14:00 – 15:00* | *Психологическое консультирование родителей учащихся старшего звена.* |

Циклограмма работы

**педагога-психолога дошкольного учреждения**

*Образец (одна из возможных форм)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | *9.00-12.00* | *Психодиагностика (индивидуальная, групповая)* |
| *12.00-13.00* | *Обед* |
| *13.00-14.00* | *Оформление документации* |
| *14.00-15.30* | *Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение* |
| *15.30-17.00* | *Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)* |
| **Вторник** | *9.00-10.00* | *Подготовка к занятиям*  |
| *10.00-12.00* | *Коррекционно-развивающие занятия (групповые)* |
| *12.00-13.00* | *Обед* |
| *13.00-17.00* | *Обработка результатов* |
| **Среда** | *8.30-10.00* | *Консультирование родителей (индивидуальное)* |
| *10.00-12.00* | *Коррекционно-развивающие занятия (групповые)* |
| *12.00-13.00* | *Обед* |
| *13.00-14.30* | *Консультирование родителей (индивидуальное)* |
| *14.30-18.00* | *Подготовка к занятиям* |
| **Четверг** | *9.00-16.00* | *Методический день* |
| **Пятница** | *11.00-12.30* | *Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)* |
| *12.30-14.00* | *Оформление документации* |
| *14.00-15.30* | *Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)* |
| *15.30-18.00* | *Консультирование родителей (индивидуальное)**Психологический лекторий для родителей* |

 *II. График проведения индивидуальных консультаций для детей, родителей и педагогов*

Может быть оформлен в удобной для ПП и СП форме.

*Образец (одна из возможных форм)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Интервал рабочего времени** | **Виды работы** |
| **Понедельник** | с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Консультация учащихсяКонсультация педагоговКонсультация родителей |
| **Вторник** | с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Консультация учащихсяКонсультация педагоговКонсультация родителей |
| **Среда** | с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Консультация учащихсяКонсультация педагоговКонсультация родителей |
| **Четверг** | с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Консультация учащихсяКонсультация педагоговКонсультация родителей |
| **Пятница** | с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Консультация учащихсяКонсультация педагоговКонсультация родителей |

 *III. Перспективное (годовое) планирование*

*Годовой план* – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности специалистов СПС образовательного учреждения на учебный год (стратегию профессиональной деятельности).

1. Планирование всего объема работы специалистов СПС определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения образования.
2. При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности (согласно инструктивному письму от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»).
3. Перспективный (годовой) план работы специалистов СПС разрабатывается ежегодно, согласовывается с заведующим сектором психолого-педагогического сопровождения и утверждается руководителем образовательного учреждения.
4. Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, экспертной, организационно-методической и просветительской деятельности с конкретизацией работ по срокам выполнения, а также прогнозируемый результат деятельности) исходя из поставленных целей и задач.
5. Просветительская работа включает в себя проведение лекций, семинаров, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.
6. К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

 - участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, анализ и планирование деятельности (экспертная работа)

 - курсы повышения квалификации

 - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ

 - участие в научно-практических семинарах, конференциях

 - посещение совещаний и методических объединений;

 - оформление кабинета и др.

**План работы педагога - психолога (социального педагога)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название учебного заведения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы с учениками, педработниками, родителями администрацией учебного заведения** | **Срок проведения** | **Где и с кем проводится** |
|  | Психодиагностическая работа |  |  |
|  | Консультационная работа |  |  |
|  | Коррекционно-развивающая работа |  |  |
|  | Психологическое просвещение |  |  |
|  | Учебная деятельность |  |  |
|  | Организационно-методическая работа |  |  |
|  | Связи с общественностью |  |  |

**IV. Журналы учета видов работы**

1. Журналы учета видов работы позволяют отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые в течение года.
2. Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, позволяют успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.
3. Журналы являются документом, на основе которого администрация контролирует деятельность специалиста СПС.
4. Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемыми ниже формами.

***1. Ежедневный учет работы педагога - психолога (социального педагога)***

*Примечание:* Для ведения ежедневного учета рабочего времени рекомендуется фиксировать основное содержание выполненной работы с указанием вида работы, адресата проводимой работы (Ф.И.О. или шифр ученика, педагога, родителя), затраченного времени.

**Журнал ежедневного учета работы педагога - психолога**

**(социального педагога)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебного заведения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во часов | Вид работы | Краткое содержание работы | С кем проводилась | Кол-во людей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***2. Журнал индивидуальных и групповых консультаций педагога - психолога***

- характер консультации - первичная, повторная и т.п.

- в ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации

- в примечании делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту

*2. 1.* *Журнал индивидуальных и групповых консультаций педагога - психолога*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебного заведения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведенияи время проведения | Консультируемые (код)Инициатор обращения | Проблема | Краткое содержание консультации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

*Примечание:*

- В графе «Консультируемые» - код обратившегося, «Код ИнО» - код инициатора обращения, «Код Обращения» - код обращения, коды *(см. в таблицах № 1, 2, 3);*

- В случае групповых консультаций в графе «Код обратившихся» указывается количество участников консультации по каждой категории.

*2.2. Журнал индивидуальных и групповых консультаций социального педагога*

1. Учет тематических групповых консультаций (учащиеся, родители, учителя).

2. Учет обращений родителей, педагогов, учащихся и разрешение поставленных ими проблем (конфиденциальная информация) примерно по следующей форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведенияи время проведения | Категория группы (учащиеся, родители, педагоги) | Тема  обращения*(краткое содержание проблемы)* | Примечание |
|  |  |  |  |  |

# Таблица 1. Примерные коды обратившихся за психологической помощью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кодобратившегося | Субъект обращения |
| 1 | М… | Мальчик (юноша) |
| 2 | Д… | Девочка (девушка) |
| 3 | Р… | Родитель |
| 4 | О… | Опекун (лицо, замещающее родителей) |
| 5 | П… | Педагогический работник |
| 6 | С… | Социальный работник (представитель отдела защиты прав детей, органов социальной защиты) |
| 7 | А… | Представитель администрации образовательного учреждения |
| 8 | В… | Сотрудник органов внутренних дел |
| 9 | З… | Работник учреждения здравоохранения |

# Таблица 2. Примерные коды причин обращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код причин обращения | Субъект обращения |
| 1 | О… | Проблемы, связанные с обучением |
| 2 | В… | Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе в семье) |
| 3 | П… | Проблемы, связанные с поведением |
| 4 | Э… | Эмоциональные проблемы |
| 5 | У… | Определение уровня актуального развития |
| 6 | Р… | Проблемы, связанные с развитием речи |
| 7 | ОМ… | Определение дальнейшего образовательного маршрута |
| 8 | Проф… | Профессиональная ориентация |

# Таблица 3. Примерные коды возможных инициаторов обращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код инициатора обращения | Инициатор обращения |
| 1 | Р… | Биологические родители |
| 2 | О… | Лица, официально признанные замещающими родителей (опекуны, попечители, приемные родители) |
| 3 | П (Кл)… | Классный руководитель (воспитатель той группы дошкольного учреждения, в котором находится ребенок) |
| 4 | П (др)… | Другие педагогические работники данного образовательного учреждения |
| 5 | А… | Администрация образовательного учреждения |
| 6 | П.Обр… | Педагогические работники каких-либо других образовательных учреждений |
| 7 | С… | Социальные работники, представители отделов защиты прав детей, органов социальной защиты |
| 8 | ПО | Работники правоохранительных органов |
| 9 | З… | Работники учреждений здравоохранения |

*3. Журнал проведения коррекционно-развивающей работы*

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся *по программам*, утвержденным руководителем образовательного учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по *индивидуальным программам*, получившим экспертную оценку вышестоящего звена службы и утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы оформляются в соответствии с теми же требованиями, что и программы групповой коррекционно-развивающей работы.

Развивающие занятия с элементами тренинга (как групповые, так и индивидуальные) могут проводиться по определенной теме (*например: развитие коммуникативных навыков; на сплочение коллектива и т.п.*) и без утверждения руководителем ОУ, но оформлены в соответствии с требованиями (с указанием темы, целей, материалов для работы). *Хранятся в накопительной папке.*

**Журнал проведения коррекционно-развивающей работы**

**педагога - психолога (социального педагога)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебного заведения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Форма работы | Тематика работы | Методы работы | Дата проведения. Учет посещаемости |
| Инд. | Групп. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание.*

- Темы занятий фиксируются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

- Данная форма также может заводиться на целый класс (группу) и в течение года в ней фиксируется вся групповая коррекционно-развивающая работа, проводимая с данным классом или отдельными группами этого класса.

***V. Программы коррекционно-развивающих занятий***

Программа может быть разработана на основе чужой, опубликованной в специальной психологической литературе или полностью другого автора, однако они должны быть оформлены в соответствии со всеми требованиями (см. ниже).

*Индивидуальные программы разрабатываются не на каждого конкретного ребенка, а по отдельной проблеме, выносимой на индивидуальный вид работы!*

*Форма представления реализуемых педагогами-психологами (и иными специалистами) коррекционно-развивающих программ*

1.Пояснительная записка

- наименование

- направленность и уровень программы (цель, задачи, адресат)

- содержание (в общем виде)

- актуальность программы для образовательного учреждения

- длительность программы

- условия реализации, показания и противопоказания к применению

- способы взаимодействия специалистов (для комплексной программы)

- кто реализует (Ф.И.О., должность)

2. Методы и средства (способы) оценки эффективности (результативности) программы

3. Основные требования (формулируется в зависимости от направленности программ)

* к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья
* к динамике показателей психофизиологического здоровья
* к уровню сформированности соответствующих функций, механизмов; нормам функционирования органических систем
* к уровню сформированности ключевых социальных компетенций, социальной адаптации, успешной интеграции в социуме и др.

4. Список литературы, использованной при разработке программы.

**VI. Альбом диагностических методик *(диагностический инструментарий)***

 Психологическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения и воспитания, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

 Результаты психодиагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ребёнка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной педагогом-психологом.

**VII. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.**

На каждое групповое обследование делается аналитическая справка:

- дата проведения, методика с указанием автора или ссылка на источник, список обследованных, полученные результаты, кто проводил мониторинг.

Результат (заключение) утверждается директором ОУ и сдается в Управление образования.

**VIII. Аналитический и статистический отчёты о проделанной работе по итогам года. Анализ деятельности педагога – психолога и социального педагога.**

*Годовой отчет* (*аналитический и статистический)* педагога-психолога, социального педагога является исходящим документом из ОУ с подписью специалиста и директора ОУ /заведующего ОУ/. В отчете учитываются все рабочие дни (без больничных, отпуска за свой счет и т.п.), количество рабочих часов в соответствии с нагрузкой.

**Статистический отчет
педагога-психолога, социального педагога
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работы** | **Кол-во людей** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Индивидуальная психодиагностика** |  |  |
|  | а) учеников всего |  |  |
|  |  в т.ч. начальных классов |  |  |
|  |  средних классов |  |  |
|  |  старших классов |  |  |
|  | б) педработников |  |  |
|  | в) родителей |  |  |
| **2.** | **Групповая психодиагностика** |  |  |
|  | а) учеников всего |  |  |
|  |  в т.ч. начальных классов |  |  |
|  |  средних классов |  |  |
|  |  старших классов |  |  |
|  | б) педработников |  |  |
|  | в) родителей |  |  |
| **~~3.~~** | **Индивидуальное консультирование** |  |  |
|  | а) учеников всего |  |  |
|  |  в т.ч. начальных классов |  |  |
|  |  средних классов |  |  |
|  |  старших классов |  |  |
|  | б) педработников |  |  |
|  | в) родителей |  |  |
| **~~4.~~** | **Групповое консультирование** |  |  |
|  | а) учеников всего |  |  |
|  |  в т.ч. начальных классов |  |  |
|  |  средних классов |  |  |
|  |  старших классов |  |  |
|  | б) педработников |  |  |
|  | в) родителей |  |  |
| **~~5.~~** | **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа** |  |  |
|  |  в т.ч. начальных классов |  |  |
|  |  средних классов |  |  |
|  |  старших классов |  |  |
| **~~6.~~** | **Групповая коррекционно-развивающая работа** |  |  |
|  |  в т.ч. начальных классов |  |  |
|  |  средних классов |  |  |
|  |  старших классов |  |  |
| **~~7.~~** | **Проведение деловых игр, тренингов** |  |  |
|  | а) педработников |  |  |
|  | б) родителей |  |  |
| **~~8.~~** | **Психологическое просвещение выступление перед:** |  |  |
|  | а) учениками |  |  |
|  | б) педработниками |  |  |
|  | в) родителями |  |  |
| **~~9.~~** | **Связь с общественностью, посещение** |  |  |
|  | Учеников дома |  |  |
|  | Родителей  |  |  |
| **~~10.~~** | **Организационно-методическая работа Всего:** |  |  |

**Нагрузка-**

**Количество рабочих дней –**

**Количество рабочих часов-**

***IX. Согласие с родителями о разрешении на работу педагога-психолога, социального педагога (если это согласие не прописано в договоре с ОУ )***

*Образец (одна из возможных форм)*

*1. 1. ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ФОРМА ДОГОВОРА С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РЕБЕНКОМ*

**МУНИЦИПАЛЬНО БУДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Согласие родителей (опекунов) на социально-психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласен (согласна) на

( ФИО родителя (законного представителя)

социально-психологическое сопровождение моего ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО ребенка, класс)

Социально-психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

 - психологическую диагностику;

 - участие ребенка в развивающих занятиях;

 - консультирование родителей (по желанию)

 - при необходимости - посещение ребенком коррекционно - развивающих занятий;

Психолог обязуется:

 - предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов)

 - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

|  |
| --- |
| **Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

**О таких ситуациях вы будете информированы.** |

Родители (опекуны) имеют право:

 - обратится к социально-психологической службе школы по интересующему вопросу;

 - отказаться от социально-психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше) , предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

*Образец (одна из возможных форм)*

*1.2.ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ФОРМА ДОГОВОРА С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РЕБЕНКОМ*

**Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, законный представитель ребенка**

**Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Даю / Не даю/** (подчеркнуть)

**согласие на проведение педагогом-психологом, социальным педагогом следующих видов работы:**

**просвещение, профилактику, консультирование, диа**

**гностику, коррекцию**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**/подпись/

**Наименование отчетов и сроки сдачи в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году**

**(социально-психологическая служба)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки сдачи** |
| 1 | Годовой план работы, график работы ПП, СП (с приложениями):1. Мероприятия по профилактике ЗОЖ (профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ.
2. Мероприятия в рамках решения вопросов по правовому воспитанию.
3. Мероприятия по профилактике суицидального поведения.
4. Мероприятия по введению ФГОС учащихся 7 классов.
5. Мероприятия по введению ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
6. Социальные акции ( СП)
 | **до 15 сентября** |
| 2 | Результаты ежегодного анонимного тестирования ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ  | **до 25 октября** |
| 3 | Адаптация 1,5, 10 классов (аналитические справки с исх. № образовательного учреждения) | **до 15 ноября** |
| 4 | Фотоотчет об оформлении стендов о работе ПП и СП в ОУ | **до 30 ноября** |
| 5 | Итоги мониторинга УУД в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО (1,7 классы) (аналитические справки с исх. № образовательного учреждения) | **до 15 мая** |
| 6 | Итоги мониторинга профориентации 7-9 классы (аналитические справки с исх. № образовательного учреждения) | **до 31марта** |
| 7 | Отчет о психологическом сопровождении учащихся при подготовке к сдаче ГИА (9,11 классы) | **до 25 апреля** |
| 8 | Итоги мониторинга диагностики 4-х классов (аналитические справки с исх. № образовательного учреждения) | **до 6мая** |
| 9 | Статистический и аналитический отчет, самоанализ работы педагога-психолога и социального педагога за \_\_\_\_ учебный год по утвержденной форме | **до 06 июня** |

**Приложения**

*Приложение 1*

**НОРМАТИВЫ ВРЕМЕНИ**

**НА ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работ** | **Единица измерения объема работы** | **Нормативы времени** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| **1.** | Составление плана работы:На месяц:На год: | **План****План****План**  | **2,5****6,0** |
| **2.** | Составление отчета о выполненной работе:За месяц /семестр/За полугодие /год/ | **Отчет****Отчет****Отчет**  | **4,0****8,0** |
| **3.** | Подготовка и проведение тренингов, деловых игр и др. с учащимися, родителями. Преподавателями | **1 мероприятие** | **7,0** |
| **4.** | Подготовка к педагогическим консилиумам | **1 мероприятие** | **5,0** |
| **5.** | Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, семинарах для учителей. | **1 мероприятие** | **3,0** |
| **6.** | Подготовка к проведению воспитательных часов с уч-ся, учебных занятий /курсы по выбору, факультативы, кружки/ | **1 мероприятие** | **3,0** |
| **7.** | Работа в библиотеке, самоподготовка | **Месяц** | **8,0** |
| **8.** | Консультации в учебно-методических и научных центрах /заведениях/ | **1 мероприятие** | **5,0** |
| **9.** | Участие в научно-методических семинарах /совещаниях/ психологов /социальных педагогов/ | **Месяц**  | **8,0** |
| ***Психодиагностическая работа*** |
| **10.** | Индивидуальная психодиагностика /обследования, обработка результатов, оформление выводов и рекомендаций / | **1 ученик, педработник, родитель** | **6,0** |
| **11.** | Групповая психодиагностика, социально-психологические исследования /обследования, отработка результатов, оформление выводов и рекомендаций/ | **1 класс /группа детей/ группа медработников, родителей** | **16,5** |
| ***Консультационная работа*** |
| **12.** | Индивидуальные консультации:а/ учащихся /детей/ отдельно:дошкольного возраста;начальных классов;средних классов;старших классовб/ педработников;в/ родителей | **одна беседа** **одна беседа****одна беседа****одна беседа****одна беседа****одна беседа**  **одна беседа**  **одна беседа** | **1,0****1,0****1,5****2,0****1,5****2,0** |
| **13.** | Профконсультации с уч-ся /кроме бесед с родителями, педагогами/ без проведения психологической работы, а также:Средних классов;Старших классов | **1 ученик****1 ученик** | **3,0****5,0** |
| ***Коррекционно-восстановительная и развивающая работа*** |
| **14.** | Коррекционно-восстановительная и развивающая работа с учащимися а именно:а/ индивидуальная;б/ групповая | **1 ученик****1 класс** | **30,0****40,0** |
| **15.** | Проведение деловых игр, тренингов для педработников, родителей | **1 группа** | **40,0** |
| ***Просветительная работа*** |
| **16.** | Выступление перед уч-ся, работниками, родителями, в учреждениях и организациях | **1 выступление** | **Фактически использованное время** |
| ***Учебная деятельность***  |
| **17.** | Преподавание учебного материала по программе курса по выбору, факультативов, кружков | **1 занятие** | **1,0** |
| ***Связь с общественностью*** |
| **18.** | Посещение уч-ся на дому, беседы с родителями | **1 мероприятие** | **2,0** |
| **19.** | Посещение родителей по месту работы | **1 мероприятие** | **3,0** |
| **20.** | Решение проблем с местными органами исполнительной власти и общественного самоуправления | **1 мероприятие** | **2,5** |

*Приложение 2*

**БЛАНКИ**

**1.1 БЛАНК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА**

 **(Адаптация учащихся1,5,10 классов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата посещения,№ протокола |   |
| Ф.И.О. педагога |  |
| Класс |  |
| Тема урока |  |
| Цель урока |  |
|  |  |
|  |
|  |
| Цель посещения | адаптация |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Психологический анализ организации урока** | **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ****+,-, +/-** |
| ***1.1. Оценка учебного материала*** | Наличие наглядного материала |  |
| Наличие раздаточного материала |  |
|  Конкретность |  |
| Доступность |  |
|  Красочность |  |
| Проблемность |  |
| Соответствие теме урока |  |
| Учёт индивидуальных особенностей детей |  |
| Практичная значимость |  |
| ***1.2. Методы и формы обучения*** | **1.Использование наглядных методов** |  |
| -Показ  |  |
| -ис- е ТСО |  |
| -рас-е картин, экспозиций |  |
| - наблюдение за чем-либо |  |
| - показ образца выполнения |  |
|  **2.Практические методы** |
|  -упражнения |
| -упражнения подражательно- исполнительского характера |  |
| - упражнения творческого характера |  |
| - упражнения освоения знаний и способов действий |  |
| -речевые упражнения |  |
| - игровые упражнения |  |
| -элементарные опыты |  |
| - моделирование |  |
| **3.Игровой метод**- использование разнообразных дидактических игр с использованием показа, вопросов, объяснения, пояснения |  |
| **4. Словесный метод**- рассказ |  |
| -исп- е худ. произведений |  |
| - беседа |  |
| -пояснение, объяснение, указание |  |
| **Формы обучения** |  |
| -урок |  |
| - экскурсия |  |
| -сюжетно-ролевая игра(путешествие в сказку, постановка сказки) |  |
| грамотное использование групповых и индивидуальных форм работы |  |
| соответствие возрастным потребностям учащихся (в игре, общении, признании взрослого, саморазвитии и др.) |  |

|  |
| --- |
| **II. Психологический анализ учебной деятельности учащихся** |
|  | -Подготовка рабочего места (полное, частичное, не готовы)  | **Нужное подчеркнуть** |
| Поведение учащихся на уроке(дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида на другой, сосредоточенность, рассеянность. Заинтересованность предметом, безразличие к предмету, нарушение дисциплины) | **Нужное подчеркнуть** |
| Интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся |  |
| Знание учащимися теории, умение применять полученные знания |  |
| Отношение к учителю (симпатия, антипатия, безразличие, настороженность, внимательность, заинтересованность деятельностью учителя, активное участие в работе с учителем, раскрепощенность (свободны, естественны) | **Нужное подчеркнуть** |
| Понимание учащимися вопросов и заданий учителя |  |
| Степень овладения специфической для данного предмета терминологией |  |
| **III. Психологический анализ деятельности учителя на занятии** |
| ***3.1.******Поведение учителя на уроке*** | **1.Уровень общения** |  |
| -примитивный |  |
| - манипулятивный |  |
| -стандартизированный |  |
| **2.Приёмы, которые учитель ис-ет для взаимоинформирования, организации диалога** |  |
| - игровые |  |
| -наглядные |  |
| - словесные |  |
| **3.Речь учителя** |  |
| -эмоциональная |  |
| - насышенная |  |
| -монотонная |  |
| -спокойная |  |
| -выразительная |  |
| - раздражительная |  |
| - ласковая |  |
| -лексически граммотная |  |
| **4. Умение владеть классом** |  |
| Личная эрудиция (связь с др предметами) |  |
| Заинтересованность. Увлечённость предметом |
| ***3.2 Взаимодействие с учащимися*** | Взаимоотношение с учащимися (соотношение принуждения и приглашения в способах организации учебной работы, работа по формированию умственных действий, способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися, разнообразие и педагогическая целесообразность способов активизации работы учащихся, комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой; установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей, резкие замечания, нотации по поводу плохой отметки или поведения) | Нужное подчеркнуть |
| -Подержание атмосферы радостного искреннего общения |  |
| - скованность в общении |  |
| -резкость |  |
| - грубость |  |
| -деловой контакт |  |

**Вывод и рекомендации:** Отметить обязательно

- достижение цели посещения урока

- интересное и поучительное

- что на уроке произвело наибольшее впечатление

- какие изменения целесообразно внести

Оценка урока высокий, средний, низкий уровень адаптации детей)

**1.2 БЛАНК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА**

**Цель посещения:** анализ организации познавательных процессов учащихся на уроке.

 Дата посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_ Урок по счету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Критерии оценки | Наличие проявления ( +, -, ±) | Примечание |
| **ВНИМАНИЕ**  |  |  |  |
| **1.Приемы организации внимания на уроке** | Непосредственное обращение |  |  |
| Подчеркивание значимости информации |  |  |
| Постукивание, повышение /понижение/ голоса |  |  |
| Использование наглядных пособий |  |  |
| Яркость примеров |  |  |
| Темп ведения занятия |  |  |
| **2. Организация внимания по этапам урока** | Вхождение учителя в класс, приветствие |  |  |
| Начало занятия |  |  |
| Создание рабочего состояния |  |  |
| Призывы к тишине |  |  |
| **3. Поддержание активного внимания** | Во время опроса |  |  |
| Во время подачи нового материала |  |  |
| При повторении |  |  |
| При закреплении |  |  |
| При подведении итогов урока |  |  |
| **4. Виды проявляющегося внимания** | Непроизвольное  |  |  |
| Произвольное  |  |  |
| Послепроизвольное |  |  |
| Смена видов внимания |  |  |
| **5. Сосредоточенность внимания** | Высокая  |  |  |
|  Средняя  |  |  |
| Поверхностная  |  |  |
| **6. Случаи рассеянности, отвлечения** |  |  |  |
| **7. Распределение внимания** | Между какими видами деятельности |  |  |
| Успешность внимания (как справились ученики) |  |  |
| **8. Переключение внимания** | От опроса к объяснению нового материала |  |  |
| От выполнения самостоятельных работ к повторению |  |  |
| От повторения к изучению нового материала |  |  |
| От изучения нового материала к закреплению |  |  |
| Приемы переключения внимания: * «логический мостик»
* Название новой темы – запись ее на доске
* Подчеркивание значимости материала
* Пауза, разрядка и т.д.
 |  |  |
| **ВОСПРИЯТИЕ** |  |  |  |
| **1. Подготовка учащихся к восприятию материала урока:** | Мотивация  |  |  |
| Постановка цели урока |  |  |
| Установка  |  |  |
| Создание проблемной ситуации |  |  |
| **2. Соотношение образа и слова, их взаимосвязь** | Создание наглядных образов |  |  |
| Ясность, образность речи учителя, записей на доске |  |  |
| **3. Особенность наглядных иллюстраций, их применение** | Схемы, чертежи, графики |  |  |
| Моделирование содержания материала и способов действий учащихся |  |  |
| Ознакомление учащихся с воспринимаемыми объектами |  |  |
| Иллюстрации объясняемого явления, объекта  |  |  |
| Сближение абстрактных понятий с конкретными |  |  |
| **4. Избирательность восприятия** | Особенности изображения того, что должно быть предметом осознания |  |  |
| Отсутствие излишней детализации |  |  |
| Структура объекта |  |  |
| Выделение объекта восприятия цветом, штриховкой, голосом |  |  |
| **5. Осмысленность восприятия** | По реакции учащихся на ответы одноклассников |  |  |
| По возникновению у учащихся вопросов |  |  |
| По высказываниям и дополнениям учащихся |  |  |
| Пояснение словами наглядного материала |  |  |
| **6. формирование наблюдательности учащихся** | Постановка цели наблюдения |  |  |
| Выделение этапов наблюдения |  |  |
| Подведение итогов |  |  |
| **МЫШЛЕНИЕ** |  |  |  |
| **1. Применяемые методы на уроке** | Рассказ, беседа, лекция |  |  |
| Программирование, проблемное изложение |  |  |
| Учебные ситуации |  |  |
| Поэтапное, планомерное формирование умственных действий |  |  |
| **2. Мотивация мыслительной деятельности** |  |  |  |
| **3. Формирование понятий** | От конкретных операций к общему, абстрактному |  |  |
| От общих представлений (путем содержательного анализа) ко все более точному понятию |  |  |
| Выделение признаков понятия: существенных и второстепенных |  |  |
| Установление связей между понятиями |  |  |
| **4. Использование приемов активизации мышления** | Проблемные учебные ситуации |  |  |
| Обсуждения, дискуссии |  |  |
| Задачи с не сформулированными вопросами, недостающими данными и др. |  |  |
| «мозговой штурм» |  |  |
| **5. Характер вопросов учителя** | Требуют простого воспроизведения знаний |  |  |
| Направляют процесс анализа |  |  |
| Побуждают рассуждать, сравнивать, противопоставлять и др. |  |  |
| Вскрывают причинно-следственные связи |  |  |
| **6. Степень самостоятельности мышления учащихся** | Умение рассуждать |  |  |
| Умение сопоставлять, обобщать, делать выводы |  |  |
| Умение выделять существенные признаки |  |  |
| Умение конкретизировать понятия, связывать их с практикой |  |  |
| Рефлексивное мышление |  |  |
| Дополнение и исправление отвечающих учеников |  |  |
| Ошибки при рассуждениях |  |  |
| **7. Проявление мыслительных операций при объяснении** | Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация |  |  |
| Конкретизация понятий, правил, положений.  |  |  |
| **8. Как учитель учит приемам мышления** | Ставит цель мыслительного поиска |  |  |
| Учит работать в учебных ситуациях |  |  |
| Учит устанавливать причину и следствие |  |  |
| Учит контролировать и оценивать свою работу |  |  |
| Учит приемам коллективной деятельности |  |  |
| **9. Учет индивидуальных особенностей мышления** | Наглядно-действенное |  |  |
| Наглядно-образное |  |  |
| Абстрактно-логическое |  |  |
| Учащиеся визуалы, аудиалы, кинестетики |  |  |
| **ПАМЯТЬ** |  |  |  |
| **1. Приемы, используемые учителем для осмысленного и прочного запоминая учебного материала** | Цель и план урока, запись их на доске |  |  |
| Установка на запоминание: прочность, осмысленность, точность, принять к сведению, общий смысл и др. |  |  |
| Логическая обработка информации |  |  |
| Установление причинно-следственных связей изучаемого и известного материала  |  |  |
| Выделение главного в материале |  |  |
| Запись определений, трудных слов, дат, составление графиков, таблиц ООД (основа ориентировочной деятельности) |  |  |
| Свертывание информации в логические модели |  |  |
| Привлечение учащихся к практическому применению правил, законов, составлению таблиц и т.д. |  |  |
| **2. Обучение методам продуктивного запоминания информации** | Смысловая группировка материала, установление опорных пунктов |  |  |
| Установление ассоциаций по сходству, контрасту |  |  |
| Соотношение образа и слова при запоминании |  |  |
| Составление плана, тезисов, конспекта |  |  |
| Свертывание материала в логические модели содержания и способов действия |  |  |
| Перевод «языка» книги в «Язык» собственных мыслей |  |  |
| Способы активного припоминания |  |  |
| Специальные приемы запоминания учебного материала (мнемотехника) |  |  |
| **3. Виды памяти, используемые на уроке** | Наглядно-образная |  |  |
| Словесно-логическая |  |  |
| Эмоциональная |  |  |
| Двигательная  |  |  |
| **4. Индивидуальные особенности памяти учащихся** | Запечатление, узнавание |  |  |
| Сохранение, воспроизведение |  |  |
| Забывание  |  |  |
| **5. Вопросы учителя для актуализации памяти учащихся** | Проверка усвоенного материала |  |  |
| Осмысление материала |  |  |
| Закрепление материала |  |  |

**Протоколы индивидуальных консультаций педагога - психолога, социального педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Проблема | Краткое содержание консультации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Образец (одна из возможных форм)*

**Индивидуальная карта**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учащийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема беседы | Дата  | С кем проводилась беседа | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**БЛАНКИ**

 **(для социального педагога)**

Для постановки на внутришкольный профилактический учет и снятии с учета классный руководитель пишет заявление с просьбой поставить ученика /ФИО/ на ВШУ, указав причину постановки на учет.

*Образец*

*(одна из возможных форм заявлений)*

**Заявление о постановке на внутришкольный профилактический учет**

В школьный Совет профилактики

Прошу поставить на внутришкольный профилактический учет ученика(цу) \_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (почтовый адрес, домашний телефон)

с семьей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать состав семьи, ФИО)

в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать причину постановки на учет)

Классный руководитель /ФИО/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) подпись

*Образец*

*(одна из возможных форм заявлений)*

**Заявление о снятии с внутришкольного профилактического учета**

В школьный Совет профилактики

Считаю необходимым снять с внутришкольного профилактического учета ученика (цу) \_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (число, месяц, год рождения)

в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (указать причину)

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика ученика, справка о проведенной с ним (ней) профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Классный руководитель /ФИО/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись)

##### **Карта наблюдений за учащимися,**

##### **требующими особого психолого-педагогического внимания**

*Образец*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание наблюдений** | Не наблюдается | **Иногда** | **Часто** |
| 1 | **Учебная деятельность:**- равнодушие- нежелание учиться- низкая успеваемость- затруднение в освоении учебных программ- систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам  |  |  |  |
| 2 | **Взаимоотношения со сверстниками.***Положение в классе:*- изоляция;- противопоставление себя коллективу;- положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся.*Отношение к другим детям:*- жестокое обращение со слабыми и младшими;- пренебрежительное отношение к сверстникам;- принадлежность к различным молодежным группам. |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения со взрослыми.*С учителями:*- конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями- грубость- бестактность- ложь*С родителями:*- конфликтный характер- ложь- грубость, хамство |  |  |  |
| 4 | Проведение свободного времени:- не занимается в кружках и секциях- проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице)- употребляет спиртные напитки- курит- зарабатывает себе на жизнь |  |  |  |
| 5 | Отношения к труду, профессиональная ориентация. ***Выбор профессии (для старшеклассников):***- незнание своих возможностей и способностей- профессиональная неопределенность- неразвитость тех четырёх личности, которые необходимы для выбранной профессии. **Отношения к труду:*****отрицательные отношения***- невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома- недобросовестное отношение |  |  |  |
| 6 | **Поведение и поступки.***В школе:*- прогулы- нарушения требований школьной дисциплины- нецензурная брань- жаргонная речь- порча школьного имущества- срыв уроков- драки*В семье:*- побеги из дома- невыполнение домашних обязанностей*Противоправные поступки:*- бродяжничество- попрошайничество- азартные игры- употребление спиртные напитки в общественных местах - воровство- вымогательство- порча имущества- нанесение телесных повреждений (драка) |  |  |  |

 *(одна из возможных форм)*

##### **Координационный план работы с учащимися,**

##### **требующими особого психолого-педагогического внимания**

*Образец*

*(одна из возможных форм )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Классный руководитель** | **Соц. педагог** | **Педагог-психолог**  | **Зам. директора** **по ВР** | **Зам. директора** **по УВР** | **Совет профилактики** | **Родительский комитет** |
| ***I Организационные мероприятия*** |
| **1** | Составление социального паспорта класса | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Составление характеристик на детей группы риска  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **3** | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **4** | Организация встреч педагогов и специалистов школы с родителями  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |
| **5** | Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **6** | Организация досуга и кружковой деятельности | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| **7** | Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в КДНиЗП, ПДН и др. службы |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| **8** | Осуществление связи с КНДиЗП, ПНД и др. соц. службы |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **9** | Организация летней работы и отдыха детей группы риска | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| ***II Работа с учащимися*** |
| **1** | Контроль посещаемости занятий  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| **2** | Контроль текущей успеваемости | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| **3** | Вовлечение учащихся в кружки и секции | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Проведение профилактических бесед | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| **5** | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **6** | Направление на консультацию к педагогу - психологу  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |
| **7** | Содействие в трудоустройстве | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **8** | Проведение психодиагностики |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **9** | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **10** | Разбор конфликтных ситуаций | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| ***III Работа с родителями*** |
| **1** | Посещение семей детей группы риска  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **2** | Проведение консультаций для родителей |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **3** | Приглашение родителей и детей группы риска на советы профилактики  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **4** | Выступление на родительских собраниях  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| **5** | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **IV Работа с педагогическим коллективом** |
| **1** | Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **2** | Консультации по результатам диагностики  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **3** | Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| **4** | Выступления с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| **5** | Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для обработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска |  |  | **+** |  |  |  |  |

 *В предлагаемом плане работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, представлено распределение обязанностей между педагогическими работниками школы и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом.*

**Уведомление для родителей на Совет Профилактики школы**

*Образец*

*(одна из возможных форм )*

|  |
| --- |
| Исход № \_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.                                         **УВЕДОМЛЕНИЕ**Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                (Ф.И.О. родителей)Администрация школы сообщает вам, что Вы и Ваш сын (дочь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                  (Ф.И. ученика)ученик (ца) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса «\_\_\_\_\_\_»вызываетесь «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. в \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин. в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кабинет на заседание **Совета профилактики школы** по вопросу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        Председатель Совета профилактики: зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./                                          (подпись)Секретарь Совета профилактики: соц. педагог  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О./                                          (подпись) |
|   *Линия отрыва*С уведомлением о вызове на **Совет профилактики школы**  по вопросу моего сына (дочери) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                          (фамилия, имя)ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса «\_\_\_\_»  ознакомлены:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          (подпись)          (расшифровка подписи)«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ г. |

*Приложение 3*

**ФОРМЫ ОТЧЕТОВ**

**I. Анонимное ежегодное тестирование (форма отчета - согласно приложениям)**

**II. Адаптация учащихся 1,5,10 классов**

**Адаптация 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Тревожность | Мотивация | Готовность к обучению в школе | Адаптация(общий уровень) |
|  |  |  |  |  |  |

1.Адаптация (уровень определяется при сопоставлении всех параметров)

- высокий, средний, низкий уровень: количество учеников, %

2. Аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

***Методики для диагностики учащихся:***

1. Для определения уровня мотивации : Проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова) или «Исследование учебной мотивации школьников (по методике Р. Гинзбург)
2. Методика оценки школьной адаптации первоклассников (МОШАП);
3. Тест Керна-Ирасека - для определения готовности к обучению школе.

**Адаптация 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Тревожность | Мотивация | Самооценка | Социальный статус | Адаптация |
|  |  |  |  |  |  |  |

1.Адаптация (уровень определяется при сопоставлении всех параметров)

- высокий, средний, низкий уровень: количество учеников, %

2. Самооценка (адекватная, заниженная, завышенная)

3. Аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

***Методики для диагностики учащихся:***

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

3. Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

4. Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

5. «Социометрия» автор Дж.Морено;

6. Проективная методика «Дерево с человечками».

**Адаптация 10 класс.**

1. Сводная таблица.

2. Аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

**Итоговая таблица.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося | Профиль 10-го класса | Факультатив, элективные курсы по выбору | Адаптация (уровень) |
|  |  |  |  |  |

**III. Уровень сформированности УУД в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО**

**начального общего образования1-4 классы, основного общего образования 5-7 классы**

**Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1-2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **УУД** | **Диагностические методики** |
| 1. | Личностные  | «Лесенка»«Определение мотивов учения» |
| 2. | Коммуникативные | «Рукавички» (Г.А.Цукерман)«Карта наблюдений» |
| 3. | Регулятивные | Тест простых поручений (ТПП) |
| 4. | Познавательные | Исследование словесно-логического мышления |

**Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3-4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **УУД** | **Диагностические методики** |
| 1. | Личностные  | Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Д.Марлоу и Д.Краун) |
| 2. | Коммуникативные | «Лесенка»  |
| 3. | Регулятивные | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) |
| 4. | Познавательные | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3,5,6)) |

**Сводная таблица**

Итоги проведения мониторинга по определению уровня сформированности УУД

у учащихся 1 (2) класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного заведения)

(месяц 20\_\_\_\_\_\_ уч. года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Личностные | Коммуникативные | Регулятивные | Познавательные | Общий коэффициент сформированности УУД (уровень) |
| «Лесенка» | Мотивация | «Рукавички» | Карта наблюдений | ТПП | Мышление  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 5-6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **УУД** | **Диагностические методики** |
| 1. | Личностные  | «Тест школьной тревожности Филлипса» «Дерево»«Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой |
| 2. | Коммуникативные | «Социометрия» Дж. Морено. |
| 3. | Регулятивные | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) |
| 4. | Познавательные | Прогрессивные матрицы Равена |

**Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 7-9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **УУД** | **Диагностические методики** |
| 1. | Личностные  | «Тест школьной тревожности Филлипса» «Самооценка психических состояний (по Айзенку)» «Мотивация учения подростков» |
| 2. | Коммуникативные | Методика «Социометрия по самооценке» |
| 3. | Регулятивные | Опросник для оценки своего упорства Е. Ильина |
| 4. | Познавательные | Прогрессивные матрицы Равена |

**Сводная таблица**

Итоги проведения мониторинга по определению уровня сформированности УУД

у учащихся 5 (6,7) класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательного учреждения)

( месяц 20\_\_\_\_\_\_уч. года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося |  Личностные | Коммуникативные | Регулятивные | Познавательные | Общий коэффициент сформированности УУД (уровень) |
| «Тест Филлипса» | «Дерево» | «Мотивация»  | Общий коэффициент | «Социометрия» | ГИТ  (субтесты 1, 4) | Матрицы Равена |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Результаты готовности учащихся к предпрофильному и профильному обучению**

**Методики диагностики учащихся 7 и 9 классов:**

1. Матрицы Равена.
2. Диагностический тест «Способности школьника» (В.И. Петрушин)
3. «Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г.
4. ДДО (по запросу)

Аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

*Обобщенные данные диагностики сведены в общую таблицу «Результаты изучения готовности учащихся к профильному обучению»*

**Результаты изучения способностей учащихся 7 классов и возможного дальнейшего направления в обучении**

*Вариант 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающихся | Возраст | Тест Равена | Тест «Способности школьника» | Рекомендуемое направление |
| Количество баллов | IQ | Нормативный диапазон | Уровень | Количество положительных ответов | Направления в развитии способностей личности» |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Вариант 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающихся | Возраст | Тест Равена | Тест «Способности школьника» | Рекомендуемое направление |
| Количество баллов | IQ | Уровень | Направления в развитии способностей личности» |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |

*Вариант 3*

**Итоговая таблица**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающихся | Возраст | Тест Равена | Тест «Способности школьника» | Рекомендуемое направление |
| Количество баллов | Уровень | Направления в развитии способностей личности» |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

**Таблица для диагностического теста «Способности школьника»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.О. учащегося** | **физические (спортивные)** | **Организаторские** | **Математические** | **конструкторско-технические** | **эмоционально-изобразительные (артистические)** | **коммуникативные** | **музыкальные** | **художественно-изобразительные** | **филологические** | **Рекомендуемое направление** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты изучения готовности учащихся 9 классов к профильному обучению**

**Результаты изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающихся | Карта интересов (О.Г.Филимоновой) | ШТУР | Рекомендуемый профиль |
| На сколько % выполнен тест | Уровень интеллекта | Способности |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

**V. Итоги мониторинга диагностики 4-х классов**

****

*Приложение 4*

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Изучение адаптации 1-х, 5-х и 10-х КЛАССОВ**

**1 КЛАССЫ**

**1. Методика оценки школьной адаптации первоклассников (МОШАП)** предназначена для учителей, разработана на основе опросника Л.М. Ковалевой и представлений о четырех сферах школьной адаптации (педагогической, социальной, психологической и физиологической). Возможные факторы школьной дезадаптации объединены в следующие блоки:

1. **Дезадаптация в педагогической сфере:**

**НГШ** – неготовность к школе;

**НИД** – нарушения интеллектуальной деятельности;

1. **Социальная дезадаптация:**

**НОС** – нарушения общения со сверстниками;

**НОВ** – нарушения общения со взрослыми;

1. **Психологическая дезадаптация:**

**НМ** – низкая мотивация учебной деятельности;

**И** – инфантильность;

**ЛТ** – личностная тревожность;

**ШТ** – школьная тревожность;

1. **Физиологическая и психофизиологическая дезадаптация:**

**ГС** – гиперкинетический синдром;

**ИНС** – инертность нервной системы;

**НП** – недостаточная произвольность психических функций;

**НСЗ** – нарушения в состоянии здоровья;

**АС** – астенический синдром;

**НС** – невротические симптомы.

 Методика оценки школьной адаптации первоклассников представляет собой опросник, состоящий из 80 утверждений, с которым работает учитель. Предполагается также бланк ответов, в котором необходимо вычеркнуть номера тех высказываний, которые, по мнению учителя, относятся к конкретному ученику. Психолог обобщает результаты и получает достаточно четкие и достоверные сведения об особенностях адаптационного процесса конкретного ребенка.

 Максимально возможная сумма баллов – 80. Подсчитав, какую сумму баллов набрал ребенок, можно вычислить коэффициент дезадаптации:

**К = а\_ . 100%,**

 **80**

Где **К** – коэффициент дезадаптации;

**а** – количество вычеркнутых учителем пунктов.

Чем ближе**К**к нулю, тем благополучнее ребенок адаптировался в школе. В результате апробации и стандартизации методики на контингенте учащихся первых классов общеобразовательных школ г. Кургана, в зависимости от величины**К**, определились следующие группы детей:

**0-15%** - хорошо адаптированные дети;

**15-45%** - умеренная (средняя) степень дезадаптации;

**свыше 45%** - выраженная дезадаптация.

Также можно определить**К** для различных сфер школьной адаптации:

**­­\_в\_ . 100%**

**Кi = п**

где **Кi** – коэффициент адаптации для определенного компонента **i**;

**в** – количество вычеркнутых учителем пунктов в соответствующем блоке;

**п** – количество утверждений в данном блоке.

Такой детальный анализ позволяет выделить ведущие симптомы в целостной картине дезадаптации конкретного первоклассника.

**Стимульный материал методики оценки школьной адаптации первоклассников.**

***Инструкция:*** Уважаемый педагог! Вам предлагается опросник, с помощью которого Вы сможете оценить успешность школьной адаптации конкретного ученика Вашего первого класса, а также выявить признаки и ведущие сферы нарушений этого процесса. В бланке ответов следует отмечать номера тех утверждений, которые касаются признаков дезадаптации, имеющих место у данного ребенка.

**Текст опросника**.

**1.** Ребенок не посещал детский сад.

**2.** Ребенок почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.

**3.** С трудом устанавливает контакт со сверстниками.

**4.** Мало контактирует с учителями.

**5.** Не имеет близких друзей, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

**6.** Теряется, когда с ним разговаривает взрослый.

**7.** Приносит в школу игрушки и играет на уроках.

**8.** У ребенка хрупкое телосложение, низкий рост.

**9.** Плачет, если что-то не получается.

**10.** Боится отвечать у доски.

**11.** Чрезмерно беспокоен на уроках.

**12.** Долго переживает неудачи («застревает»).

**13.** Часто не может повторить за учителем простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах.

**14.** В первые школьные месяцы болел ОРЗ более 1 раза.

**15.** У ребенка не совсем здоровый вид (бледный, худой).

**16.** Для ребенка характерны навязчивые движения (бесцельно двигает руками, раскачивается и т.п.).

**17.** Родители (опекуны) ребенка имеют низкий образовательный уровень.

**18.** Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.п.).

**19.** На перемене пассивен, не вступает в игры.

**20.** Плачет, обижается в ответ на замечания взрослого.

**21.** Не интересуется совместными делами класса.

**22.** Поручения учителя выполняет без желания, при наличии внешнего контроля.

**23.** Никогда ничего не делает сверх положенного минимума, не стремится узнать что-то, рассказать.

**24.** Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.

**25.** Не может постоять за себя.

**26.** Теряется при устном опросе.

**27.** Быстро примиряется с неудачами.

**28.** При неожиданном вопросе учителя теряется; если дать время на обдумывание, отвечает хорошо.

**29.** Требует к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после «персонального обращения».

**30.** В первые школьные месяцы обострилось хроническое заболевание.

**31.** К концу урока продуктивность работы заметно снижается, нарастает число ошибок внимания, ребенок чаще отвлекается.

**32.** Для ребенка характерны навязчивые действия (часто моргает, сосет палец или ручку, грызет ногти и т.п.).

**33.** Родители не занимаются воспитанием ребенка, не посещают школу.

**34.** Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.

**35.** Мешает другим детям, дразнит их.

**36.** Требует постоянного внимания, похвалы со стороны учителя.

**37.**Вспыльчив, раздражителен в общении с другими детьми.

**38.** Грубит учителю.

**39.** Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.

**40.** Очень любит играть, играет даже на уроках.

**41.** Долго переживает неудачи, обиды.

**42.** Резко возрастает количество ошибок на контрольной работе при хорошем усвоении материала. **43.** Любит шумные, подвижные игры на переменах.

**44.** Очень долго выполняет любое задание.

**45.** Допускает много ошибок при списывании.

**46.** Впервые школьные месяцы у ребенка появились боли во внутренних органах, которые раньше его не беспокоили.

**47.** Часто жалуется на усталость, головокружение, головную боль.

**48.** Ребенок страдает энурезом.

**49.** При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал букв и т.п.).

**50.** Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.

**51.** Проявляет агрессивность, дерется с другими детьми.

**52.** Проявляет агрессивность по отношению к учителю.

**53.** Не уступчив в общении со сверстниками, настаивает на своем.

**54.** Агрессивно реагирует на замечания взрослых.

**55.** Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.

**56.** Такое впечатления, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.

**57.** Не уверен в себе.

**58.** Испытывает страх перед школой.

**59.** Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать быстрее, не заботясь о качестве.

**60.** Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенна, больше, чем у других детей).

**61.** Чтобы отвлечь его от выполнения задания, достаточно малейшей причины (скрипнула дверь, что-то упало и т.п.).

**62.** В первые школьные месяцы появились расстройства сна.

**63.** Если что-то не получается, раздражается, плачет.

**64.** Иногда заикается.

**65.** Ребенок не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (дни недели, времена года, сказки, домашний адрес и т.п.).

**66.** Ребенку трудно понять объяснение, так как основные навыки понятия у него не сформированы.

**67.** Ябедничает, жалуется на сверстников.

**68.** Игнорирует замечания взрослых.

**69.** Любит быть в центре внимания, проявляет чрезмерный эгоизм.

**70.** Проявляет навязчивость по отношению к учителю.

**71.** Не любит никаких усилий: если что-то не получается, бросает, ищет какие - то оправдания (рука болит и т.п.).

**72.** Речь инфантильная, напоминает речь 4-5 летнего ребенка.

**73.** Застенчив.

**74.** Боится допустить ошибку.

**75.** После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.

**76.** Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.

**77.** Быстро забывает задание учителя, часто не доводит выполнение до конца.

**78.** В первые школьные месяцы расстройства аппетита.

**79.** Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если же его торопить, может «отключиться» и бросить работу.

**80.** Испытывает панический страх по отношению к каким-либо объектам или ситуациям.

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 1921 | 2022 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 3537 | 3638 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 50 | 5153 | 5254 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 |
| 65 | 66 | 6769 | 6870 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| НГШ | НИД | НОС | НОВ | НМ | И | ЛТ | ШТ | ГС | ИНС | НП | НСЗ | АС | АН |
| Педагогическая сфера дезадаптации | Социальная сфера дезадаптации | Психологическаясферадезадаптации | Физиологическая ипсихофизиологическаядезадаптация |

**2. Проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова)**

Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».

**Рисунки, сюжет которых соответствуют теме, оцениваются следующим образом:**

**1)** ребенок отображает учебные ситуации (высокий уровень школьной мотивации, учебная активность, наличие у школьника познавательных мотивов) – **30 баллов;**

**2)** на рисунке изображены ситуации внеучебного характера с внешними школьными атрибутами (положительное отношение к школе с преобладанием внешней мотивации) – **20 баллов;**

**3)** ребенок рисует игровые ситуации в школе (положительное отношение к школе с преобладанием игровой мотивации) – **10 баллов.**

Рисунки, сюжет которых не соответствует теме, оцениваются в 0 баллов.

**Несоответствие теме указывает на:**

**1)** мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр.;

**2)** детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;

**3)** непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

**5 КЛАССЫ**

**Проективная методика «Дерево с человечками»**

Автор теста: британский психолог Пип Уилсон (Pip Wilson).

Цель:выявить степень комфортности пребывания учащихся в классном коллективе при переходе в основную школу.

**Инструкция:**

«Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Перед вами лесная школа. Ученики в ней — лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение. Возможно, чем выше на дереве находится лесной человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе.

Возьмите коричневый карандаш (фломастер) и раскрасьте ствол и ветки дерева. А когда будете раскрашивать, внимательно рассмотрите каждого человечка: где он расположен, чем занят. (Дети раскрашивают дерево.)

А теперь возьмите красный карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение.

Теперь возьмите зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

**Комментарий**

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

**Интерпретация результатов**

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево с человечками» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

**Выбор позиции**

**№ 1, 3, 6, 7** характеризует установку на преодоление препятствий.

**№ 2, 11, 12, 18, 19** — общительность, дружескую поддержку.

**№ 4** — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

**№ 5** — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

**№ 9** — мотивация на развлечения.

**№ 13, 21** — отстраненность, замкнутость, тревожность.

**№ 8** — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

**№ 10, 15** — комфортное состояние, нормальная адаптация.

**№ 14** — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию **№ 20** часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию **№ 16** дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка **№ 17**, а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Детям для работы даются бланки без нумерации (представлен ниже).

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



***Образец написания аналитической справки по результатам мониторинга***

***(на примере диагностики выявления уровня адаптации учащихся 1 – го класса)***

*Образец*

*(одна из возможных форм )*

В период с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была проведена диагностика 1 – го класса, с целью выявления уровня адаптации учащихся к обучению в школе. В классе обучается \_\_\_ человека. На момент диагностики присутствовали\_\_\_\_ учащихся.

Для диагностики изучения уровня адаптации учащихся были использованы следующие методики:

- тест Керна – Ирасека, включающий в себя три блока задания для определения сформированности у детей основных функций, необходимых для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, а также навыки изобразительной деятельности.;

- опросник для учителя – «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»;

- проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лускановой) для исследования уровня мотивационной сферы ребенка.

После обработки и анализа полученных результатов диагностики были получены следующие результаты:

**Результаты диагностики уровня готовности к школе с помощью теста Керна – Ирасека**

Полученные результаты диагностики учащихся 1- го класса показали, что:

- высокий уровень готовности – 8 – 36,3% учащихся (ФИ обучающихся);

- средний уровень готовности – 8 – 36,3% учащихся – (ФИ обучающихся);

- уровень готовности ниже среднего – 5 – 22,7% - (ФИ обучающихся);

- низкий уровень готовности – 1 – 4,5% учащихся (ФИ обучающихся)

**Результаты проективной методики «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова)**

Анализ результатов диагностики 1- го класса показывает, что у:

– 22,7% (5 человек) учащихся высокий уровень школьной мотивации - (ФИ обучающихся);

– 40,9% (9 человек) учащихся средний уровень мотивации - (ФИ обучающихся);

– 36,3% учащихся (8 человек) – внешняя мотивация (ФИ обучающихся).

**Результаты психологического анализа особенностей адаптации первоклассников к школе**

**(диагностика учителя)**

**Обозначения сокращений:**

1. **Дезадаптация в педагогической сфере: НГШ** – неготовность к школе; **НИД** – нарушение интеллектуальной деятельности.
2. **Социальная дезадаптация: НОС** – нарушение общения со сверстниками;**НОВ** – нарушение общения со взрослыми.
3. **Психологическая дезадаптация: НМ** – низкая мотивация учебной деятельности; **И** – инфантилизм; **ЛТ –** личностная тревожность; **ШТ** – школьная тревожность.

**IV.Физиологическая и психофизиологическая дезадаптация: ГС –** гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность; **ИНС** – инертность нервной системы; **НП** – недостаточная произвольность психических функций; **НСЗ** – нарушение в состоянии здоровья; **АС** – астенический синдром; **НС** – невротические симптомы.



**Результаты диагностики уровня школьной тревожности.**

Полученные результаты диагностики учащихся 1- го класса показали, что:

- высокий уровень школьной тревожности – 5 – 22,7% учащихся (ФИ обучающихся);

- средний уровень школьной тревожности – 12 – 54,5% учащихся – (ФИ обучающихся);

- низкий уровень школьной тревожности – 5 – 22,7% - (ФИ обучающихся);

Таким образом, полученных результаты диагностирования учащихся 1- го класса показали следующие результаты:

**- у 18,1% (4 человека) учащихся – низкий уровень адаптации к школе** (ФИ обучающихся);

**- у 63,6% (14 человек) учащихся – средний уровень адаптации к школе** (ФИ обучающихся);

**- у 18,1% (4 человека) учащихся – высокий уровень адаптации к школе** (ФИ обучающихся).

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А,Иванова

Директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.В.Петров

**Изучение готовности учащихся к профильному и предпрофильному обучению**

**7 классы**

**Диагностический тест «Способности школьника»**

**Автор:** В.И. Петрушин

**Цель:** определить направление в развитии способностей личности.

**Возраст:** от 10 лет.

**Литература:** Психологические аспекты деятельности классного руководителя / Составитель В.И. Петрушин, – М., 1998 г.

**Инструкция:**

Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный и знак «–» при отрицательном ответе. Содержание вопросов зачитывается психологом.

**Контрольный лист**

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |
| **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **4** | **35** | **36** |
| **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** |

**Содержание вопросов:**

**– Верно ли, что в детстве ты очень любил:**

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать сам или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

**– Нравится ли тебе сейчас:**

1. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
2. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
3. Помогать ребятам решать математические задачи?
4. Читать об известных открытиях и изобретениях?
5. Участвовать в художественной самодеятельности?
6. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
7. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
8. Заниматься в изостудии, изокружке?
9. Писать сочинения на свободную тему?

**– Получаешь ли ты особое удовольствие:**

1. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
2. От своего умения расставить людей, распределить работу?
3. От решения трудных математических задач?
4. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
5. От игры на сцене?
6. От общения с людьми?
7. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
8. От посещения художественной выставки?

27. От пересказа какого-то события?

**– Часто ли тебя тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям?

29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?

30. К разгадыванию математических шарад?

31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?

32. Участвовать в постановке спектакля?

33. Помочь людям, посочувствовать им?

34. Поиграть на музыкальном инструменте?

35. Порисовать красками или карандашами?

36.Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

**– Любишь ли ты долгое время:**

37. Заниматься спортом или физическим трудом?

38. Энергично работать вместе с другими?

39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?

40. Копаться в механизмах, приборах?

41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?

42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?

43. Исполнять музыкальные пьесы?

44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?

45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

**Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:**

1. физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37)
2. организаторские (2, 11, 20, 29, 38)
3. математические (3, 12, 21, 30, 39)
4. конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40)
5. эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41)
6. коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42)
7. музыкальные (7, 16, 25, 34, 43)
8. художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44)
9. филологические (9, 18, 27, 36, 45)

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

**9 КЛАССЫ**

# «Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г.

(Газета «Школьный психолог», №2, январь 2007г. – М: Изд-во «Первое сентября», 2007)

*Инструкция:* Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений. Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2. Если вам просто нравится им заниматься, то поставьте +1. Если оно вам безразлично, то поставьте 0.

 Если Вы не любите этим заниматься, то напишите –1, ну а если Вам совсем не нравится это занятие, то поставьте –2.

После ответа на все вопросы, подсчитайте сумму цифр ответов по каждому направлению с учетом знаков.

**Текст опросника**

***- Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?***

*ТЕКСТ ОПРОСНИКА*

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна, и т.д.)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
31. Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.).
35. Изучать физические явления и законы.
36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).
38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.
39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
41. Читать научно-популярную литературу по психологии.
42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.

### Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.

1. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
2. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
3. Посещать факультативные занятия по обществознанию.

### Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.

1. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
2. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.
3. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
4. Интересоваться стоимостью товаров, пытаясь понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
5. Учить второй иностранный язык дополнительно.
6. Читать книги об изобразительном искусстве.
7. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.
8. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
9. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
10. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
11. Смотреть телепередачи о разных странах.
12. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
13. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
14. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
15. Проводить опыты по физике.
16. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
17. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).
18. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру (усилители, радиоаппаратуру).
19. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
20. Заниматься информатикой дополнительно.
21. Посещать психологический кружок.
22. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
23. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
24. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
25. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
26. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
27. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
28. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.

### Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).

1. Выяснять причины противоправного поведения людей.
2. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
3. Посещать дополнительные занятия по математике.
4. Читать сообщения на экономические темы в печати.
5. Читать книги на иностранном языке дополнительно.
6. Посещать художественные выставки.
7. Посещать театры.
8. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
9. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
10. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
11. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
12. Участвовать в геологических экспедициях.
13. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
14. Опробовать рецепты приготовления пищи и выкройки.
15. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
16. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
17. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
18. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.).
19. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
20. Посещать уроки информатики в школе.
21. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.
22. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).
23. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
24. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
25. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
26. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
27. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
28. Читать литературу по философии, социологии.
29. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.
30. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
31. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
32. Решать сложные задачи по математике.
33. Интересоваться вопросами экономической географии.
34. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
35. Рисовать дома для удовольствия.
36. Выступать на сцене перед зрителями.
37. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
38. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
39. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать и участвовать в выставках.
40. Участвовать в географических экспедициях, походах.
41. Собирать коллекции минералов.
42. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
43. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
44. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
45. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)
46. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
47. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
48. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
49. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.
50. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.
51. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)
52. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг клуба.
53. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.
54. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
55. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
56. Писать статьи в газеты, журналы.
57. Интересоваться историей философской мысли.
58. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
59. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
60. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, котором учитесь, работаете, живете.
61. Участвовать в математических олимпиадах.
62. Вести расчеты своих доходов, расходов, а так же доходов и расходов своей семьи.
63. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
64. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу.
65. Заниматься в театральной студии.
66. Слушать классическую и инструментальную музыку.
67. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | **Итог** |
| Биология | 1 |  | 30 |  | 59 |  | 88 |  | 117 |  |  |
| География | 2 |  | 31 |  | 60 |  | 89 |  | 118 |  |  |
| Геология | 3 |  | 32 |  | 61 |  | 90 |  | 119 |  |  |
| Медицина | 4 |  | 33 |  | 62 |  | 91 |  | 120 |  |  |
| Легкая и пищевая промышленность | 5 |  | 34 |  | 63 |  | 92 |  | 121 |  |  |
| Физика | 6 |  | 35 |  | 64 |  | 93 |  | 122 |  |  |
| Химия | 7 |  | 36 |  | 65 |  | 94 |  | 123 |  |  |
| Техника, механика | 8 |  | 37 |  | 66 |  | 95 |  | 124 |  |  |
| Электротехника, радиотехника, электроника | 9 |  | 38 |  | 67 |  | 96 |  | 125 |  |  |
| Обработка материалов (дерево, металл и т.п.) | 10 |  | 39 |  | 68 |  | 97 |  | 126 |  |  |
| Информационные технологии | 11 |  | 40 |  | 69 |  | 98 |  | 127 |  |  |
| Психология | 12 |  | 41 |  | 70 |  | 99 |  | 128 |  |  |
| Строительство | 13 |  | 42 |  | 71 |  | 100 |  | 129 |  |  |
| Транспорт, авиация, морское дело | 14 |  | 43 |  | 72 |  | 101 |  | 130 |  |  |
| Военные специальности | 15 |  | 44 |  | 73 |  | 102 |  | 131 |  |  |
| История | 16 |  | 45 |  | 74 |  | 103 |  | 132 |  |  |
| Литература, филология | 17 |  | 46 |  | 75 |  | 104 |  | 133 |  |  |
| Журналистика, связи с общественностью, реклама | 18 |  | 47 |  | 76 |  | 105 |  | 134 |  |  |
| Социология, философия | 19 |  | 48 |  | 77 |  | 106 |  | 135 |  |  |
| Педагогика | 20 |  | 49 |  | 78 |  | 107 |  | 136 |  |  |
| Право, юриспруденция | 21 |  | 50 |  | 79 |  | 108 |  | 137 |  |  |
| Сфера обслуживания | 22 |  | 51 |  | 80 |  | 109 |  | 138 |  |  |
| Математика | 23 |  | 52 |  | 81 |  | 110 |  | 139 |  |  |
| Экономика, бизнес | 24 |  | 53 |  | 82 |  | 111 |  | 140 |  |  |
| Иностранные языки, лингвистика | 25 |  | 54 |  | 83 |  | 112 |  | 141 |  |  |
| Изобразительное искусство | 26 |  | 55 |  | 84 |  | 113 |  | 142 |  |  |
| Сценическое искусство | 27 |  | 56 |  | 85 |  | 114 |  | 143 |  |  |
| Музыка | 28 |  | 57 |  | 86 |  | 115 |  | 144 |  |  |
| Физкультура, спорт | 29 |  | 58 |  | 87 |  | 116 |  | 145 |  |  |

**Обработка и интерпретация результатов**

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

уровни выраженности:
от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
от -5 до -1 - интерес отрицается;
от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
от +5 до +7 - выраженный интерес
от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

**I.II Диагностические методики в ДОУ**

*(из опыта работы педагогов-психологов дошкольного образовательного учреждения)*

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

*Психологическая диагностика* – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей ребенка с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

*Направления психолого-педагогического сопровождения.*

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;

- психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития;

- психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей;

- психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей;

- психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости;

- психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

*Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:*

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность);

- проявление инициативы;

- усидчивость (или расторможенность)

- интерес к обследованию;

- работоспособность и темп;

- контактность.

Познавательная сфера.

*Мышление:*

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

 *Память:* кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

*Внимание:* устойчивость, концентрация внимания

*Зрительное восприятие*: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

*Произвольность:* исследование произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координации в системе «глаз-рука».

*Мелкая моторика:* мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

**Эмоционально-личностная сфера.**

Эмоциональный комфорт в детском саду.

1. Личностная и волевая готовность к школе.
2. Повышенная тревожность.
3. Проявления агрессивности.
4. Страхи.

**Коммуникативная сфера.**

1. Статус в группе.
2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено следующее направление психологической диагностики:

Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

Диагностика во всех группах детского сада проводится в сентябре. В **младшей группе** психодиагностика начинается со шкалы умственного развития Бине - Симона.

*Дети в 3 года должны:*

- показать свои глаза, нос, рот;

- повторить предложение, включающее до шести слов («Я *очень люблю свою добрую маму»);*

- повторить по памяти два числа;

- назвать предметы, изображенные на рисунках;

- назвать свою фамилию. *(Таблица 1)*

В диагностический журнал, на страницу, отведенную для млад­шей группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быст­ро фиксировать результаты выполнения заданий:

задание выполнено - «+»;

задание выполнено не полностью - «+?»;

задание не выполнено - «-».

Таблица 1*(одна из возможных форм)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,имя ребенка | Глаза | Нос | Рот | Предложение | Числа | Предметы | Фамилия |
| 3 | 5 | корова | лошадь | собака | мишка | белка |
| 1. | Вика Б. | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | - | - |
| 2. | Настя П. | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - |
| 3. | Саша А. | + | + | + | +? | + | + | + | + | + | + | + | + |

Следующий этап - проводится диагностика познавательных процессов: *внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.*

Педагог - психолог может оценить *уровень развития внимания и речи*, используя наблюдения за ребенком в ходе обследования, анализируя его деятельность и ответы на поставленные вопросы. Кроме того, для исследования внимания малыша используется игра *«Что изменилось?».*

Перед ребенком в ряд выставляют три цветных пластмассовых стаканчика (формочки) и просят его запомнить их расположение. Затем местоположение стаканчиков меняют и предлагают ребенку определить, что изменилось. Результаты этого и последующих заданий фиксируются в сводной таблице *(Таблица 2)* с помощью условных обозначений.

*Восприятие цвета* проверяется в ходе игры *«Разложи кружочки по коробочкам».* Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предла­гают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

*Примечание:* Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

*Уровень развития зрительной памяти* исследуется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запо­минание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, ко­торые он запомнил.

*Диагностику мышления* удобно проводить с помощью игры *«Четвертый лишний»*, в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщения. Ребенку поочередно предлагают три таблицы, на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй — цветом, на третьей таблице фигуры отличаются величиной, необходимо выделить форму*.*

Другой вариант игры предполагает исключение по признаку родовой категории. Ребенку предлагают таблицу, на которой изобра­жены предметы: *кукла, пирамидка, мяч, сапоги.*Дается инструкция: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый — лишний. Какой предмет лишний и почему?»

 *Примечание:* Дополнительно выявляется восприятие вели­чины, цвета, формы; уровень речевого развития (словарный за­пас, произношение, грамматическое оформление речи).

Таблица 2 *(одна из возможных форм)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Фамилия,имя ребенка | Внимание | Восприятие | Память | Мышление и речь |
|  |  |  |  |  |  |

Результаты диагностики обрабатываются, составляется прото­кол, локальный акт. Данные психологического обследования пе­редаются руководителю детского образовательного учреждения.

*Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе* начи­наются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете педагога - психолога Список детей, занимающихся с педагогом - психологом, размещается в доступном для родителей месте (напримет, на стенде), которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с зада­ниями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

В диагностический блок методик, применяемых в **средней группе**, включается шкала умственного развития Бине-Симона. Детям предлагаются следующие задания:

- назвать свой пол;

- назвать предметы, изображенные на рисунках;

- повторить ряд из трех однозначных чисел;

- сравнить длину показанных линий.

Все результаты фиксируются в диагностическом журнале на странице, отведенной для средней группы, с помощью условных обозначений.

Таблица 1*(одна из возможных форм)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Пол | Предметы | Числа | Сравнение |
| машина | улитка | собака | коза | заяц | лягушка | 7 | 3 | 4 |

Далее проводится диагностика психических процессов*: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.*

Особенности *внимания* исследуются с помощью игр *«Найди одинаковые стаканчики» и «Что изменилось?».* Перед ребенком выставляют четыре цветных пластмассовых стаканчика (формочки), два из которых совпадают по цвету, размеру и форме, и предлагают малышу найти одинаковые стаканчики. Затем эти же стаканчики (формочки) ставят в ряд и просят ре­бенка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют и задают вопрос: «Что изменилось?»

При изучении особенностей *восприятия* используется игровое задание «Целое — часть». (Разрезные картинки из трех-четырех частей.)

*Восприятие цвета* исследуется в ходе *игры «Разложи кружочки по коробочкам».* Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета, и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков).

*Восприятие формы* проверяется с помощью игры-классификации *«Разложи геометрические фигуры».* Ребенку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

*Примечание:* Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики*.*

Диагностику *восприятия величины* удобно проводить в ходе игры *«Расставь матрешек по росту».*

Оценка *слухового восприятия* осуществляется с помощью пробы *«Понимание текста».* Ребенку предлагают послушать предложение: «Витя умылся, сделал зарядку, позавтракал, взял игрушечную машину и пошел в детский сад». После этого педагог - психолог спрашивает у ребенка о порядке действий Вити.

*Примечание:* Дополнительно выявляется уровень речевого развития (произношение, словарный запас, грамматическое оформление речи).

При исследовании *слуховой памяти* ребенку предъявляют для запоминания ряд слов, например: *мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант.*

Уровень развития *зрительной памяти* определяется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых геометрических фигур и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Для диагностики *мышления* используется проба из методики *«Классификация по заданному принципу».*

Перед ребенком раскладывают набор картинок. На одних картинках изображено несколько предметов, на других — один. Малыша просят разложить картинки в две стопки, исходя из количества изображенных предметов.

Оценить уровень *речевого развития и процессов мышления* позволяет методика *«Дополнение фраз».*

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...». Данные проведенной диагностики фиксируются в таблице *(Таблица 2).*

Таблица 2 *(одна из возможных форм)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Внимание | Восприятие | Память | Мышление и речь |
| цвет | форма | величина | слуховая | зрительная |  |

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

В течение сентября педагог - психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за малышами в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности и составляет план коррекционно-развивающих занятий, исходя из полученных результатов пси­ходиагностики детей и основных положений программы учебно-воспитательного процесса в средней группе детского сада. *Коррекционно-развивающие* занятия в средней группе начина­ются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете педагога - психолога.

Психодиагностика детей **старшего дошкольного возраста** проводится в сентябре.

Особое внимание уделяется изучению *эмоционально-личностной сферы*ребенка. Педагог – психолог оценивает *уровень тревожности,*определяет наличие *страхо*в,*конфликтности  в  общении*и  *способности выходить из конфликтных ситуаций. (*Подробное описание методик для диагностики эмоциональных процессов, межличностных конфликтов и внутриличностных про­блем ребенка вы можете найти в пособии *Панфиловой М.А. «*Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры», в книге *Рогова Е.И. «*Настольная книга практического психолога»).

В данный блок рекомендуется включить методику *«Игровая комната».* Ребенку предлагают представить, что он пришел в волшебную комнату, где есть любые игрушки и можно играть в различные игры. В эту комнату ребенок может взять с собой двух знакомых ребят и придумать игру, в которую он мог бы поиграть со своими друзьями. При этом задается ряд вопросов, типа: «Как играть в такую игру?»; «А если дети не захотят играть в твою игру, что ты будешь делать?» По рассказу ребенка и по ответам на вопросы можно судить о его ценностных ориентациях, об уровне общения со сверстниками, о способности выходить из конфликтных ситуаций.

В блок методик, предназначенных для определения умственного развития дошкольников, можно включить шкалу Бине-Симона.

Детям предлагаются следующие задания:

- определить время дня;

- рассказать о назначении нескольких предметов обихода (калькулятора, секундомера);

- нарисовать ромб по образцу;

*-*сосчитать тринадцать предметов;

- сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения. («Кто самый аккуратный в вашей группе?» «Почему?». «Кто самый добрый в вашей группе?». «Почему?» и т.д.)

Все результаты фиксируются в диагностическом журнале на странице, отведенной для старшей группы, с помощью условных обозначений:

задание выполнено - «+»;

задание выполнено, но имеются отдельные ошибки, неточнос­ти - «+?»;

задание не выполнено - «-» (Таблица 1).

Таблица 1 *(одна из возможных форм)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Время дня | Назначение предметов | Рисование по образцу | Счет | Сравнение |
| секундомер | калькулятор |

Затем проводится исследование психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Для диагностики *внимания* используются следующие игровые задания:

1. *«Сравни картинки».*

Перед ребенком кладут две картинки, отличающиеся незначительными деталями, и дают инструкцию: «Внимательно рассмотри картинки, сравни их и найди отличия».

1. *«Небылицы».*

Ребенку предлагают внимательно послушать текст и найти в нем небылицы. Например:

Сел воробышек на дом —

Провалилась крыша.

Под березкою с котом

Пляшут польку мыши.

Мухи съели паука,

Рыба ловит рыбака,

На телегу села лошадь,

Погоняет ездока.

1. *«Найди несоответствие».* Ребенку показывают картинки нелепого содержания и просят найти несоответствие: «Внимательно посмотри на картинку. Определи, что нарисовано неправильно. Отметь крестиком каждую нелепицу и объясни, почему это не так и как должно быть на самом деле».

Изучение *особенностей восприятия* начинается с восприятия цвета, которое исследуется в ходе игры *«Разложи кружочки по ко­робочкам».* Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные и оттеночные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, черный, белый; серый, розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый, салатовый, бежевый) и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем малышу пред­лагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цве­том. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

*Восприятие формы* проверяется с помощью игры-классификации *«Разложи геометрические фигуры».* Ребенку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета, что *в*карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии сих формой.

Диагностика *восприятия величины*проводится с помощью задания *«Разложи полоски».* Ребенку дают 5-7 полосок одного определенного цвета, отличающихся друг от друга по длине на 2 см, и предлагают разложить их слева направо сначала по убыванию, а затем по возрастанию.

*Примечание.* Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Оценка *слухового восприятия*осуществляется с помощью пробы *«Понимание текста».* Ребенку предлагают послушать неболь­шой текст, состоящий из нескольких предложений, например: «Таня встала утром, умылась, почистила зубы, сделала зарядку, оделась, позавтракала, взяла альбом и краски и пошла в детский сад. Днем в детском саду Таня играла, рисовала, гуляла, обедала. Вечером за Таней пришла мама, и они пошли домой. Дома Таня поужинала и легла спать». После предъявления текста психолог спрашивает у ребенка о том, что делала Таня в разное время суток.

*Примечание.* Дополнительно выявляется уровень речевого развития (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связность речи).

Для исследования *слуховой памяти*используется методика *«Десять слов».* Ребенку дают инструкцию: «Я буду говорить слова, а ты их внимательно слушай и старайся запомнить. Когда я закончу, ты повторишь слова, которые запомнил, в любом порядке. Слушай: *часы, утюг, слон, кошка, пятно, солома, яблоко, лото, солнце, дорога».*

При повторном предъявлении дается следующая установка: «Сейчас я проговорю те же слова еще раз. Ты снова повторишь их вслед за мной, причем будешь говорить и те слова, которые уже назвал в прошлый раз, и новые, которые запомнишь».

При третьем и четвертом предъявлениях звучит инструкция: «Слушай еще раз». При пятом, последнем, предъявлении: «Сейчас я проговорю слова в последний раз, а ты постарайся запомнить и повторить как можно больше слов».

На обследование *слуховой памяти* отводится 5-7 минут. Хорошим результатом является:

* повторение ребенком 5-6 слов после первого предъявления;
* повторение ребенком 8-10 слов после пятого предъявления. Результаты исследования слуховой памяти ребенка заносятся в таблицу *(Таблица 2).*

Таблица 2 *(одна из возможных форм)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вослов предъявлений | часы | утюг | слон | кошка | пятно | солома | яблоко | лото | солнце | дорога |
| 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Кроме того, результаты могут быть представлены графически, с показом особенностей процесса заучивания, удержания в памяти стимульного материала.

Уровень развития *зрительной памяти*определяется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых предметов или геометрических фигур. Дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки (фигуры)». Через некоторое время картин­ки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

При изучении процесса *опосредованного запоминания*можно использовать модифицированный вариант *методики А.Н. Леонтьева*, *предложенный Л.Н. Поперечной* для обследования детей в предшкольный период. Его суть заключается в упрощении стимульного материала и сокращении количества предъявляемых слов и карточек.

Ребенку предлагают пять слов для запоминания и 16 карточек для выбора опосредующих звеньев.

Слова:*пожар, дождь, труд, ошибка, горе.*

Карточки: *столовый прибор, школьная доска, булочная, расчес­ка, солнце, глобус, кувшин, петух, забор, шорты, лошадь, уличный фонарь, ботинки, часы, заводские трубы, карандаш.*

Перед обследованием проводится подготовительная работа, в течение которой педагог - психолог уточняет значение картинок, вызывающих затруднения у ребенка. Ребенку объясняют, что для лучшего запоминания слов, которые будет говорить психолог, малышу нужно выбрать для себя картинки-подсказки, которые потом помогут ему вспомнить эти слова. Слова, которые нужно запомнить, на карточках не нарисованы, но для каждого из них можно найти такую картинку, которая поможет вспомнить нужное слово. Обучающая работа не проводится. Но при предъявлении первого слова («пожар») допускается помощь психолога. Если ребенок не в состоянии самостоятельно выбрать картинку-подсказку, психолог может указать ему на нужную карточку и дать образец обоснования выбора: «Посмотри на карточку, здесь нарисованы заводские трубы, из них идет дым. При пожаре тоже всегда бывает дым. Эта карточка поможет запомнить слово *«пожар».*

Для выбора карточки-подсказки отводится 30 сек. Если за это время выбор не произведен, предъявляется следующее слово. Пси­холог просит ребенка обосновать выбор каждой карточки, мотив и время выбора карточки фиксируют *(Таблица 3).*

*Таблица 3(одна из возможных форм)*

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст  \_\_\_\_\_\_\_\_            группа   \_\_\_\_\_\_\_\_

Дата исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слова, предъявляемые для запоминания | Время выбора карточки (сек) | Мотивы выбора карточки | Воспроизведение |
|   |   |   |   |

  При оценке результатов учитываются следующие факторы:

* понимание ребенком инструкции;
* способность к нахождению опосредствующих символов;
* содержательность объяснения того или иного выбора;
* продуктивность опосредования в целях запоминания;
* необходимость и количество оказанной помощи.

Определение уровня *опосредованного запоминания*может проводиться с помощью методики пиктограмм - записи предъявлен­ных на слух слов с помощью схематических рисунков. Ребенку предлагается запомнить ряд из 11—12 слов, используя собственные свободные зарисовки.

*Примечание.* С помощью данных методик можно выявить не только характер ассоциативной, опосредованной памяти, но и особенности мыслительной деятельности*.*

Для изучения *умственной работоспособности*детей используют фигурные таблицы. Диагностику проводят коллективно по ме­тодике «*Найди и вычеркни*». Дети работают 2,5 минуты. Каждые 30 секунд психолог дает команду «Cтоп!», дети проводят верти­кальную черту рядом с той фигуркой, на которой остановились. При анализе результатов уровень умственной работоспособности может определяться как высокий, средний или низкий.

Оценить уровень *речевого развития и процессов мышления*позволят следующие методики:

1. *« Дополнение фраз».*

Ребенку последовательно предъявляют ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее окончание, указав либо последовательность событий, либо причин­но-следственные связи.

Например:

Девочка взяла карандаш и ...

Мальчик быстро бежал, потому что ... И т.п.

1. *«Классификация» (методика Гольдштейна-Выгодского-Зейгарник).*
2. *«Свободная классификация».*

Ребенку предъявляют набор картинок, которые он должен разделить на группы, самостоятельно выделив принцип группировки. В качестве стимульного материала педагог - психолог может использовать лото *«Парочки»,* тогда в основе классификации будут обоб­щающие понятия: «фрукты», «овощи», «ягоды», «грибы» и т.д., или игру *«Логический поезд»,* что дает возможность сгруппировать картинки различного цвета, рассортировать по группам изображения игрушек, транспорта, животных, посуды, одежды, грибов и т.д.

Педагог - психолог подготавливает серию из трех-пяти картинок, отражающих быт детей. Сюжеты должны быть простыми, понятными для дошкольников. Все рисунки на один сюжет, выполненные на отдельных карточках, предъявляются ребенку одновременно. Психолог объясняет, что на картинках изображено какое-то событие и предлагает разложить картинки по порядку так, чтобы было видно, где начало и где конец, и придумать по ним рассказ.

В протоколе регистрируется очередность разложения карточек, ход рассуждений, рассказ ребенка. Данные проведенной психодиагностики заносятся в таблицу *(Таблица 4).*

*Таблица 4(одна из возможных форм)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Внимание | Восприятие | Память | Мышление | Речь | Особенности эмоционально-личностной сферы |
| цвет | форма | величина | слуховое | слуховая | зрительная | опосредованная |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

Результаты психодиагностики обрабатываются, затем составляются протокол и локальный акт. Данные психодиагностического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

В течение сентября педагог - психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за дошкольниками в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности и составляет план коррекционно-развивающих занятии, исходя из полученных результатов психодиагностики детей и основных положений программы учебно-воспитательного процесса в старших группах детского сада.

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога.

**В период адаптации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | 1 |  |
| Название методики | Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению |
| Автор и источник | Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г |
| Возраст | От 2х-до 4-х лет | Режим проведения | Индивидуальные | + | Время проведения (в мин) | От2-х до 3-х мин |
| Групповые |  |
| № п/п | 2 |  |
| Название методики | Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей |
| Автор и источник | Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г |
| Возраст | От 1,5 до 3-х лет | Режим проведения | Индивидуальные | + | Время проведения (в мин) | 10 мин |
| Групповые |  |
| № п/п | 3 |  |
| Название методики | Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду |
| Автор и источник | Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»- |
| Возраст | От 5 до 6л | Режим проведения | Индивидуальные | 2й этап | Время проведения (в мин) | 1й этап – 45м, 2й этап-30-40м |
|  |  | Групповые | 1й этап |  |  |
| № п/п | 4 |  |
| Название методики | Определение готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Анкета для родителей |
| Автор и источник | «Медико –психолого- педагогическая служба в ДОУ»- организация работы / Под редакцией Е.А. Каралашвили/. – М: ТЦ Сфера, 2006г. Приложение к журналу «Управление дошкольными образовательными учреждениями» |
| Возраст | От 2-х до 3-х лет | Режим проведения | Индивидуальные | + | Время проведения (в мин) | 5-10м |
|  |  | Групповые |  |  |  |
| № п/п | 5 |  |
| Название методики | Методика «Лист адаптации» |
| Автор и источник | Ватутина Н.Д «Ребенок поступает в детский сад»- пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией Л.И. Каплан. М: Просвещение 1983 год. |
| Возраст | От 1,5 до 3-х лет | Режим проведения | Индивидуальные | + | Время проведения (в мин) | В теч. дня (1,5 ч) |
|  |  | Групповые | + |  |  |
| № п/п | 6 |  |
| Название методики | Методика Рене Жиля (дополнительная диагностика) |
| Автор и источник | Психологические тесты / под редакцией А.А. Карелина, 2-ой том, М: гуманитарный издательский центр Владос, 2003г |
| Возраст | 5-7л | Режим проведения | Индивидуальные | + | Время проведения (в мин) | 30-40м |
|  |  | Групповые |  |  |  |
| № п/п | 7 |  |
| Название методики | Тест для родителей «Я и мой ребенок» |
| Автор и источник | Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ»- ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г |
| Возраст | 0т 2-х до 4-х лет | Режим проведения | Индивидуальные | + | Время проведения (в мин) | 5-10м |

**Список использованной литературы**

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
4. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: Академия, 1996.
5. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010.

**РАЗДЕЛ II**

**Методические рекомендации по планированию и организации деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога образовательных учреждений**

*Методические рекомендации включают в себя перечень документов по организации работы специалистов коррекционно-педагогической помощи учителей - логопедов и учителей - дефектологов в СОШ и ДОУ.*

* 1. **Нормативно – правовая база**

## *Международные нормативно-правовые акты:*

[Конвенция о правах ребёнка](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959), принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.

*Законодательно-правовые акты Российской Федерации:*

1. [Конституция Российской Федерации](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875), принята всенародным голосованием 12.12.1993
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191690)"
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;from=182916-6;rnd=184768.15684233885258436;;ts=01847686955877419095486)" (в ред. от 13.07.2015)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637)" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
5. - Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;from=182916-6;rnd=184768.15684233885258436;;ts=01847686955877419095486)" (в ред. от 13.07.2015)
6. Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "[О коррекционном и инклюзивном образовании детей](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=157999)"
8. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 "[Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=185747;fld=134;from=149438-6;rnd=184768.4582222383469343;;ts=01847688320514657534659)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм. от 04.04.2014- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "[Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162182;fld=134;dst=100013;rnd=0.20823750854469836)"
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184587;fld=134;from=166951-6;rnd=184768.5578308098483831;;ts=01847684788413306232542)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "[Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162182;fld=134;dst=100013;rnd=0.20823750854469836)"
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184587;fld=134;from=166951-6;rnd=184768.5578308098483831;;ts=01847684788413306232542)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "[Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153650)"
15. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "[О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=316942)"
16. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 "[Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=304883)"
17. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "[Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.6368319338653237)" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823)
18. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 "[О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153049)"
19. Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
20. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2 "[Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=294454)"
21. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "[Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.6368319338653237)" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823)
22. "[Трудовой кодекс Российской Федерации](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181710;fld=134;from=182696-6;rnd=184768.27672377647832036;;ts=018476847338825720362365)" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
23. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "[Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=116278)"
24. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "[Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150570)"
25. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "[Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163666;fld=134;dst=100008;rnd=0.13204419193789363)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)
26. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "[О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175797;fld=134;dst=100008;rnd=0.5040313499048352)"
27. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 №781 "[О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=88180)"
28. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения по родному языку у детей с речевой патологией) Москва, республиканский институт повышения квалификации работников образования, ред. А.Я. Ястребова, Т.П. Бессонова.

*Законодательно – правовые акты республики Крым:*

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 3 марта, 16 марта 2016 г. № 281/365 «Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым»
2. Методические рекомендации об особенностях реализации адаптированных общеобразовательных программ учащихся с ограниченными возможностями здоровья
3. в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2017/2018 учебном году.

*Виды деятельности и нагрузка на рабочую неделю*

*для учителей – логопедов и дефектологов:*

- норма часов педагогической работы на 1 ставку заработной платы- *20 часов* в неделю

Продолжительность группового занятия составляет 40-45 минут (20 логопедических занятий в неделю) - на 1 ставку в режиме работы школы.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут. Логопедические занятия, как правило, проводятся специалистом во внеурочное время с учетом режима работы школы.

* 1. **Документация специалистов.**
1. Должностная инструкция специалиста.
2. Положения о логопедическом пункте.
3. Паспорт кабинета специалиста.
4. График работы специалиста.
5. Циклограмма рабочего времени специалиста.
6. Годовой план.
7. Списки учащихся, зачисленных на логопункт/коррекционные занятия учителя-дефектолога. (Приказ о зачислении детей на логопункт).
8. Согласие с родителями о разрешении на работу с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
9. Заявления родителей, зачисленных на логопункт и на коррекционные занятия с учителем-дефектологом детей.
10. Журнал логопедических и коррекционных занятий.
11. Рабочая программа по коррекционному курсу.
12. Протокол первичного обследования учащегося.
13. Речевая карта (ведется учителем-логопедом).
14. Карта развития ребенка (ведется учителем-дефектологом).
15. Результаты мониторинга детей ДО.
16. Журнал консультаций с педагогами и родителями учителем-логопедом и учителем-дефектологом.
17. Отчет о результатах проведенной работы за год Годовой отчет

**1. *График работы специалиста*** (Приложение 1) составляется в произвольной форме, утверждается руководителем учреждения, обозначено время для консультаций (с указанием Ф.И.О. специалиста, дни недели и часы работы на каждый день, а так же время, отведенное на консультации для педагогов и родителей).

***2.Циклограмма рабочего времени*** (Приложение 2) специалиста отражает непосредственную занятость специалиста при коррекционной работе с детьми и время консультаций или работы с документацией. Данный документ также должен быть согласован с руководителем , утвержден приказом по учреждению и подписан учителем-логопедом/учителем-дефектологом.

***3. Списки учащихся,*** зачисленных на логопункт (Приложение 3), составляются с указанием, согласно действующего положения (номер, Ф.И., класс и логопедическое заключение с примечанием, где может отражаться прописанная программа обучения, особенности в развитии)

***Список детей,*** зачисленных на коррекционные занятия учителя – дефектолога (Приложение 3). Также может составляться специалистом в любой, удобной для него форме, должен отражать информацию об учениках (Ф.И, дата рождения, группа или класс, сведения о родителях, заключение ТПМПК, сопутствующий диагноз).

***4.Годовой план*** (Приложение 4)должен содержать основную цель деятельности и задачи на перспективу, а также подробно и последовательно раскрыть все направления деятельности специалиста.

Содержание деятельности учителя – логопеда и учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Помимо традиционных направлений работы дополнительно выделено аналитическое и диагностическое направление, которое определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

*Диагностическое направление.*

   Диагностическая работа специалистов является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами внутреннего ПМПк. Результаты обследования специалистов обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума (по принятому локальным актом решению). Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией развития ребенка; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

    Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей развития и обучения в школьном возрасте, а также овладением грамотой и навыками письма и чтения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем, а так же пути коррекции речевых дефектов.

     Диагностическая деятельность специалистов может решать различные задачи. В связи с этим выделяются:

    *Первичная диагностика учащихся с начальных классов.* Мониторинг устной и письменной речи учащихся начальных классов. Ее целью является определение уровня речевого развития и причин возникающих трудностей в обучении письма и чтения, выявление детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения.

Включает в себя график обследований и количество выявленных нарушению Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий речевого развития,  зачисление учащихся на индивидуальные (по рекомендации районной ТПМПК) или групповые занятия. Учителями-логопедами оформляются протоколы обследования - речевые карты на всех зачисленных на логопункт учащихся, составляется рабочая программа, с учётом возрастных данных и по нарушения речи ОНР, ФФНР и т.д.

*Первичная диагностика учащихся с ОВЗ* проводится учителем-дефектологом. Ее целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития,  зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. Специалистами оформляются протоколы обследования, по необходимости –карты развития ребенка, составляется индивидуальный план развития ребенка

    *Динамическое изучение учащихся.* Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития каждого ребенка. Результаты обсуждаются на заседании внутреннего ПМПк. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

     *Текущая диагностика.* Данный вид диагностики направлен на обследование учащихся учителем-дефектологом по запросу родителей, педагогов, специалистов внутреннего консилиума ОУ. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

*Коррекционное направление.*

    Коррекционное направление работы специалистов и представляет собой систему коррекционного воздействия на устную и письменную речь учащихся в ходе образовательного процесса. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы над речью.

   Основной формой организации коррекционной работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения и возраста. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек), согласно действующему положению. Групповые занятия проводятся в часы, с учетом режима работы ДОУ, школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность (овладение грамотностью при изучении русского, родного языка). Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов и с учётом количества зачисленных учеников. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в табеле посещаемости занятий (в ДОУ),типовом классном журнале (в школе).

*Консультативно – просветительское направление и пропаганда логопедических знаний.*

   Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах коррекции нарушений звукопроизношения и обучения ребенка грамоте, профилактику ошибок на письме и при чтении, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

    Специалистами разрабатываются рекомендации родителям и педагогам, в соответствии с возрастными и индивидуально - речевых особенностями детей, состоянием их здоровья; а так же по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

*Организационно-методическое направление.*

    Это направление деятельности специалистов включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК района с целью уточнения и подбора дальнейшей образовательной программы для учащихся с нарушениями в речевом развитии и ребенка с ОВЗ, в плане коррекции речевого развития.

*Аналитическое направление.*

     Аналитическое направление – предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

    Необходимость этого направления деятельности специалистов обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон развития ребенка;

3) обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;

4) профилактику перегрузок учащихся, (коррекционная работа учителя-дефектолога должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика и учителя);

5) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

    Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседаниях внутреннего ПМПк. По итогам работы консилиума корригируется коррекционная работа специалистов с учащимися с ОВЗ, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

***5. Рабочая программа по коррекционному курсу*** (для группы детей с однородной структурой нарушения и возрасту, зачисленных на занятия).

Рабочая программа специалиста (РПс) отражает содержание коррекционных занятий специалиста и содержит тематическое планирование. составляется на основе примерных коррекционных программ или методических разработок, определяющих инвариантную (обязательную) часть коррекционного курса, в рамках которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Составляя свою рабочую программу специалисты могут предложить собственный подход к коррекционным занятиям, определению последовательности его изучения, расширению объема/детализации содержания, а также определению путей формирования системы грамотного овладения речью, умений и способов общения, развития навыков подачи правильно составленной фразы, воспитания и социализации учащихся. обязательно должна иметь нормативно-правовую базу. Её содержание выстраивается в соответствии с основными нормативными актами:·Конституция РФ ст.43;· Законом Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании»;·Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»; Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения по родному языку у детей с речевой патологией) Москва, республиканский институт повышения квалификации работников образования, ред. А.Я. Ястребова, Т.П. Бессонова.

*Структура программы включает следующие составляющие:*

1. Пояснительная записка, которая содержит

- Указание, утвержденной Министерства образования и науки программы, в соответствии с которой работает специалист.

- Целевое направление (коррекционная направленность, краткая характеристика группы учащихся, для которых составлена программа).

- Цель и задачи рабочей программы.

Сроки реализации рабочей программы.

2. Разделы программы (систематизация материала по блокам и его основное содержание).

3. Форма и режим занятий.

Основные формы занятий специалиста учителя – логопеда/учителя-дефектолога:

- групповые занятия - работа с группой учащихся, объединенных общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования;

- индивидуальные занятия - наиболее предпочтительная форма работы с учащимися, которые имеют выраженные нарушения развития.

Режим занятий определяется степенью выраженности нарушения.

4. Планируемый результат освоения материала.

5. Программно-методическое обеспечение.

Указывается учебно-методическое оснащение, требуемое для реализации содержания коррекционного курса. Использование авторских методик специалистом должно быть целостным, системным и обоснованным. В предполагаемом варианте документа специалист указывает:

- раздел, тему (название);

- последовательность прохождения тем;

- примерное количество занятий по каждой теме.

В планировании специалиста желательно добавление раздела «Формирование универсальных учебных действий» с описанием формируемых УУД на каждом занятии. Приложение (в виде календарно-тематического планирования) составляется строго с учётом принятого в образовательном учреждении локального акта, где указанны правила оформления документа, их разделы и правила утверждения. Наличие этого документа обязательно.

6. Конкретизация содержания программы – тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во занятий | Примечание |
|   |   |   |   |

В предполагаемом варианте документа специалист указывает:

- раздел, тему (название);

- последовательность прохождения тем;

- примерное количество занятий по каждой теме.

***6. Протокол первичного обследования учащегося (ведется учителем-логопедом).***

Ведение протокола диагностики (в том числе и Протокол дефектологического обследования учащегося)- обязательная часть обследования специалиста. Вся информация, полученная в ходе обследования должна быть, как можно более полно отражена в протоколе. Необходимо помнить, что бланк протокола - это важный документ. Он должен быть систематизирован и аккуратно заполнен.

*Любой протокол диагностического обследования должен включать следующую информацию* (Приложение 5):

1. Фамилию, имя ребенка
2. Возраст, дату рождения (для логопеда - указывает в речевых картах).
3. Группу МБОУ, класс СОШ.
4. Дату проведения обследования.
5. Характеристику ошибок.
6. Все данные, полученные в ходе обследования.
7. По желанию могут быть приведены: речевой материал, используемый во время обследования, и ответы детей на обследовании.
8. Стороны речевого развития, в которых обнаружено нарушение (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь, интонационное оформление).
9. Логопедическое заключение по результатам обследования (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений).
10. Подпись специалиста

***7. Речевая карта (ведется учителем-логопедом)***

Речевая карта  (Приложения 6) представляет собой бланк с указанием состояния различных сторон речевого развития: фонетической, фонематической, лексической, грамматической, интонационной и связной речи. В речевой карте также содержится контактная информация, данные о возрасте, перинатальном и раннем физиологическом развитии ребёнка. *Для заключения школьного логопеда в речевой карте есть отдельный раздел в конце документа.*

В разделах по речевому развитию следует указать наличие/отсутствие нарушения по конкретному параметру (например: звук С - искажение, звук Р - пропуск, фонематическое восприятие - нарушено/сохранно, наличие аграмматизмов +/-, моторные функции речевого аппарата - норма и т.д.). Словарный запас, его объём, грамматический строй речи, особенности внимания, памяти, работоспособности, краткая характеристика.

Последним пунктом речевой карты выступает *Логопедическое заключение* (по результатам обследования школьного логопеда). Здесь указывается заключение по Психолого-педагогической классификации речевых нарушений (по Р.Е. Левиной) и дальнейшие отметки об учёте ученика: Выпущен с логопедического пункта после первого/второго/третьего года обучения или оставлен  для продолжения занятий (для 2 класса - виды ошибок на письме и особенности навыков чтения)

И у  речевой карты, и у Протокола обследования  для школьного логопункта не существует утверждённой формы. Каждый учитель-логопед может самостоятельно составить для себя эти документы. Единственное требование к Речевой карте - соответствие разделов карты тексту (Письма Минобразования от 14.12.2000 № 2.)

***8. Карта развития ребенка (ведется учителем-дефектологом)***

Психолого-педагогическая карта развития ребенка (Приложение 7) является документом образовательного учреждения и предназначена для фиксации и анализа сведений, необходимых для осуществления целенаправленной и эффективной помощи ребенку в его развитии, обучении, учебной деятельности и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая карта включает в себя следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке.

- Листок здоровья.

- Особенности речевого развития.

- Индивидуально-психологические особенности личности.

- Особенности процесса развития учебно-познавательной деятельности.

- Данные мониторинга.

- Развитие личности в процессе воспитания.

- Листок личных достижений ребенка.

- Рекомендации специалистов, педагогов.

Сведения о ребенке вносятся по окончании каждого учебного года на основании результатов диагностики, наблюдений за ребенком, данных медицинской карты, учебно-педагогической документации, собеседования с родителями и педагогами.

Карта особенностей развития ребенка заполняется воспитателем, классным руководителем при взаимодействии с медицинскими работниками, психологом, логопедом, дефектологом, учителями-предметниками для проведения анализа качества образования, с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.

***9. Годовой отчет специалистов*** (Приложение 8).

Данный документ является обязательной формой отчетности, которую специалист предоставляет в Управление образования. В нем содержится описание поделанной работы за учебный год, в соответствии с утверждённым годовым планом работы логопедического пункта, а так же результативность работы, в зависимости от характера нарушений речи учеников, результатов выявленных нарушений и результативности коррекции на протяжении года (полностью исправлено, частично, оставлено для продолжения работы).

***10. Заявление родителей*** о зачислении на логопедический пункт (дополненное). Договор- согласие на сопровождение ребенка учителем – дефектологом (Приложение 9)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

Примерный образец графика работы учителя - логопеда ДОУ или СОШ

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 График работы

 логопедического пункта (специалиста) / учителя-дефектолога

 МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Ф.И.О

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

 *Консультации для родителей, педагогов:*

 Среда 14.15 – 15.15

Четверг 9.00 - 10.00

Примерный образец графика работы учителя - дефектолога ДОУ или СОШ

*Приложение 2*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

Примерная циклограмма деятельности учителя – логопеда СОШ

*Вариант 1*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Ф.И.О.

 201\_– 201\_ учебный год

 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ

 МБОУ «СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | № урока | Класс | группа  |
| Понедельник | 11.35 – 12.20 | 4 урок |  |  |
| 12.30 – 13.15 | 5 урок |  |  |
| 13.25 – 14.10 | 6 урок |  |  |
| 14.20 – 15.05 | 7 урок | Консультации для учителей |  |
| Вторник | 11.35 – 12.20 | 4 урок |  |  |
| 12.30 – 13.15 | 5 урок |  |  |
| 13.25 – 14.10 | 6 урок |  |  |
| 14.20 – 15.05 | 7 урок |  |  |
| Среда | 11.35 – 12.20 | 4 урок |  |  |
| 12.30 – 13.15 | 5 урок |  |  |
| 13.25 – 14.10 | 6 урок |  |  |
| 14.20 – 15.05 | 7 урок | Консультации для родителей |  |
| Четверг | 11.35 – 12.20 | 4 урок |  |  |
| 12.30 – 13.15 | 5 урок |  |  |
| 13.25 – 14.10 | 6 урок |  |  |
| 14.20 – 15.05 | 7 урок | Работа с документацией.-  |  |
| Пятница | 10.30 – 11.15 | 3 урок |  |  |
| 11.35 – 12.20 | 4 урок |  |  |
| 12.30 – 13.15 | 5 урок |  |  |
| 13.25 – 14.10 | 6 урок |  |  |

Учитель-логопед ФИО.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вариант 2*

Циклограмма рабочего времени на 201\_/201\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **4 урок**  | 11.35 – 12.20 |  |  |  |  |  |
| **5 урок** | 12.30 – 13.15 | . | . | Консультацион-но- методическая работа |  |  |
| **6 урок** | 13.25 – 14.10 |  |  |  | Консультационно- методическая работа | . |
| **7 урок** | 14.20 – 15.05 |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед ФИО.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерная циклограмма деятельности учителя – дефектолога *ДОУ.*

Утверждаю:

Заведующая ДОУ

«Детский сад № »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г

Циклограмма рабочего времени

учителя-дефектолога группы № ДОУ №

Ф.И.О.

на 20 – 20 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Содержание работы |
| Понедельник | 8.00 – 8.20 | Индивидуальное занятие 1 |
| 8.20 – 8.40 | Индивидуальное занятие 2 |
| 8.40 – 8.55 | Коррекционная работа в режимных моментах  |
| 9.00 – 9.30 | Подгрупповое занятие 1 подгруппа |
| 9.30 - 9.35 | Совместная деятельность |
| 9.35 – 10.05 | Подгрупповое занятие 2 подгруппа |
| 10.15 – 10.30 | Индивидуальное занятие 3 |
| 10.30-10.45 | Индивидуальное занятие 4 |
| 10.45 – 10.55 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 10.55 – 11.30 | Совместная деятельность на прогулке |
| 11.30 – 12.00 | Методическая работа, взаимосвязь со специалистами |
| Вторник | 15.00 – 15.15 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 15.15 – 15.45 | Подгрупповое занятие 1 подгруппа |
| 15.45 – 15.55 | Совместная деятельность |
| 15.55 – 16.25 | Подгрупповое занятие 2 подгруппа |
| 16.25 – 16.40 | Индивидуальное занятие 1 |
| 16.40 – 16.50 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 16.50 – 17.10 | Индивидуальное занятие 2 |
| 17.10 – 17.20 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 17.20 – 18.20 | Совместная деятельность с детьми на прогулке |
| 18.20 – 18.40 | Индивидуальное занятие 3 |
| 18.40 – 19.00 | Взаимосвязь с воспитателями |
|  Среда |  |  |
| Четверг |  |  |
|  |  |
|  Пятница |  |  |
|  |  |
| Всего 20 часов в неделю |

Примерная циклограмма деятельности учителя – дефектолога СОШ

(0,5 ставки)

 Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

 Приказ № \_\_\_от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г

Циклограмма рабочего времени

учителя-дефектолога СОШ №

Ф.И.О.

на 20 – 20 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Содержание работы |
| Понедельник | 13.00 -13.30 | Коррекционная работа  | Индивидуальное занятие |
| 13.30 –14.00 | Подгруппа 1 |
| 14.00 -14.30 |  Подгруппа 2 |
| 14.30 - 15.00 | Индивидуальное занятие |
| Вторник | 13.00 -13. 30 | Коррекционная работа | Индивидуальное занятие |
| 13.30 –14.00 |  Подгруппа 3 |
| 14.00 -14.30 |  Подгруппа 4 |
| 14.30 - 15.00 |  Индивидуальное занятие |
| Среда | 12.00 –13.00 | Методическая работа, взаимосвязь соспециалистами |
| 13.00 –13.30 | Коррекционная работа  | Индивидуальное занятие |
| 13.30 –14.00 |  Подгруппа 1 |
| 14.00 -14.30 |  Подгруппа 2 |
| 14.30 - 15.00 |  Индивидуальное занятие |
| Четверг | 13.00 –13.30 | Коррекционная работа  | Индивидуальное занятие |
| 13.30 - 14.00 |  Подгруппа 3 |
| 14.00 -14.30 |  Подгруппа 4 |
| 14.30 - 15.00 |  Индивидуальное занятие |
|  Пятница | 13.00 –13.30 |  | Индивидуальное занятие |
| 13.30 - 14.00 | Индивидуальное занятие |
| 14.00 -14.30 | Индивидуальное занятие |
| 14.30 - 15.00 | Индивидуальное занятие |
|  ИТОГО: Коррекционная работа – 10 часов |

*Приложение 3*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

Утверждаю

 Директор МБОУ« \_\_\_\_ СОШ»

**Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи 20\_\_/20\_\_\_ учебный год** (для учителя-логопеда)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося, дата рождения | Класс | Датаобследования, успеваемость по родному языку | Заключение логопеда | Примечание |
| 1. |  |  |  |  |  |

**Списочный состав детей, получающих помощь учителя - дефектолога**

Список детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рожд. | Заключение ПМПк | Сопутствующийдиагноз | Ф.И.О.родителей, домашний адрес |
|
|  |  |  |  |  |  |

 *Разделение детей на подгруппы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подгруппа 1 | Подгруппа 2 | Подгруппа 3 | Индивидуальные занятия |
|  |  |  |  |

Сводная таблица результатов обследования звукопроизношения и состояния

артикуляционного аппарата (для ДОУ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗЗвуки Произнесение. | свистящие | шипящие | сонорные | переднеязычные | заднеязычные | губно-зубные | тип нарушения |
| с | сь | 3 | зь | ц | ш | ж | ч | щ | л | ль | р | РЬ | н | нь | м | мь | j | т | ть | Д | ДЬ | к | кь | г | гь | X | хь | в | вь | Ф | фь |  |
| Изолированно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В спонтанной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 4*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

Примерная форма оформления годового плана работы учителя – логопеда в СОШ

Годовой план работы

учителя-логопеда МБОУ «СОШ №»

Ф.И.Она 20\_\_/20\_\_ учебный год

Целью работы школьного логопедического пункта является коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся. Проблема на которой работает учитель-логопед

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Комплектование групп. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Оформление и ведение документации.
4. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи.
5. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
7. Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ с целью повышения его результативности.
8. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
9. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание | Сроки проведения |
| Диагностика и мониторинг речи |  |  |
| Ведение документации |  |  |
| Организация коррекционного процесса |  |  |
| Взаимодействие с учителями начальных классов, воспитателями ГПД, психологом.  |  |  |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. |  |  |
| Консультативно-методическая работа с родителями и воспитателями детского сада.  |  |  |
| Мероприятия по оснащению кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.  |  |  |
| Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ.  |  |  |
| Повышение уровня профессиональной квалификации |  |  |

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

Примерная форма оформления годового плана работы учителя - дефектологаМБОУ СОШ»

Годовой план работы

учителя-дефектолога МБОУ «СОШ №»

 Ф.И.О

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Целью работы учителя-дефектолога является выявление коррекция и профилактика нарушений в развитии психических процессов у детей с ОВЗ .

Задачи:

1. Своевременное выявление детей «группы риска».
2. Комплектование подгрупп. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ. Составление индивидуальных маршрутов развития.
3. Оформление и ведение документации.
4. Пропаганда знаний среди педагогов и родителей в области коррекционной педагогики.
5. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, педагогом - психологом, учителем-логопедом.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
7. Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ с целью повышения его результативности.
8. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
9. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Задачи | Мероприятия | Адресат | Срок реализации |
| Диагностическое |  |  |   |  |
| Коррекционно - развивающее |  |  |  |  |
| Консультативно – просветительское  |  |  |  |  |
| Организационно- методическое |  |   |  |  |
| Аналитическое |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Название раздела и темы занятия | Планируемые результаты | Характеристика учебной деятельности |
| План | факт | Предметные | Личностные |
| I этап. Работа на фонематическом уровне |

Календарно-тематическое планирование, приложение к рабочей программе.

(Согласно принятому МБОУ локальному акту).

*Приложение 5*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

Протокол дефектологического обследования учащегося (СОШ, 1–4 класс)

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и не учебном материале)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Особенности конструктивной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- вычислительный навык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- навык решения задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русский язык:

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- навык орфографического письма под диктовку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- списывание текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- выполнение грамматических заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение:

- темп чтения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- способ чтения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- характерные ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Схема анализа дефектологического обследования учащихся**

*(приложение к дефектологическому обследованию на учащегося)*

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**

**Оцениваются:** особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или не успешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

**Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно**

**Оценивается** уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

**Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)**

**Оценивается** обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предъявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

**Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций**

Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно‑познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

 **Темп работы**

**Оценивается** средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

 **Работоспособность**

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

**Показатели развития познавательной деятельности учащегося**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

**Сформированность учебных навыков**

**Оценивается** общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

 **Общая характеристика учебной деятельности**

**Оцениваются** в соответствии с возрастом:уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

**Заключение**

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

**Планируемые мероприятия специалиста**

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.)

*Приложение 6*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

Вариант 1

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Логопедический пункт МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ»

1.Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_1-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.Жалобы родителей, учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Состояние слуха, зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Данные о ходе речевого развития: (гуление, лепет, первые слова, предложения ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Состояние общей моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Состояние мелкой моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

8.Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Звукопроизношение: Свистящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шипящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соноры (Л,Л\*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Р, Р\*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Слоговая структура слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие)

 1-й звук в слове *мак* \_\_\_\_\_\_\_ *окно*\_\_\_\_\_\_\_\_ последний звук в слове *суп*\_\_\_\_\_\_\_\_ *кино* \_\_\_\_\_\_\_\_

 кол-во звуков в слове *утка*\_\_\_\_\_\_\_  *кит \_\_\_\_\_\_* , назови звуки по порядку в слове дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *кошка* \_\_\_\_\_\_\_\_, синтез слова лиса\_\_\_\_\_\_\_ *ослик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Общая характеристика речи:

 а) Словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов. Какие части речи преимущественно употребляются, привести примеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений наличие аграмматизма, привести примеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) связное высказывание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

13. Чтение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Проявление заикания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений ( устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Заключение учителя-логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

17. Результаты коррекционной работы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О. /**

Вариант 2

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Логопедический пункт МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ»

1.Фамилия, имя обследуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Жалобы родителей, учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Состояние слуха, зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Состояние общей моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Состояние мелкой моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Звукопроизношение: Свистящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шипящие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соноры (Л,Л\*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Р,Р\*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Звуко-слоговая структура слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Общая характеристика речи:

 а) Словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; Какие части речи преимущественно употребляются), привести примеры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений наличие аграмматизма), привести примеры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) связное высказывание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Чтение: А) уровень овладения техникой чтения: сформирован, не сформирован; чтение побук-венное, послоговое, целыми словами; медленное, быстрое, по догадке; понимание прочитанного: полное, поверхностное, не доступно (подчеркнуть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) ошибки при чтении: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок: навык сформирован, не сформирован;

 Ошибки фонематического восприятия (замены): звонкие – глухие, свистящие – шипящие,

 сонорные, аффрикаты, твёрдые – мягкие (гл. II ряда, Ь), гласные;

Ошибки звукового анализа: пропуски, вставки, повторы, перестановки, недописания;

 Ошибки грамматического строя: границы предложения, пропуски слов, вставка слова, повтор

слова, слияние слова, разрыв слова, слияние предлога, согласование , управление;

 Оптико-пространственные ошибки; лексические ошибки; орфографические ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Проявление заикания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Заключение учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Результаты коррекционной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.**

*Приложение 7*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

***КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА***

*(для ДОУ – старший дошкольный возраст, для СОШ – 1 класс)*

Разработана для индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, ведется в течение года *учителем – дефектологом,* заполняется всеми педагогами, которые работают с данным ребенком, также в ней отражена динамика развития учащегося за учебный год.

Содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Медицинский блок карты;
3. Социальный блок карты:
4. Педагогический блок карты;
5. Эмоционально – волевая сфера;
6. Психические процессы;
7. Познавательное развитие;
8. Речевое развитие;
9. Динамика развития ребенка.

|  |
| --- |
| 1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ МБОУ «СОШ №»Индивидуальная карта развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Фамилия, имя, отчество ребенка, класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата поступления в СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**2.Социальный блок карты развития ребёнка**

**1.Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Состав семьи** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Какой по счёту в семье данный ребёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Привычки, увлечения, хобби (в т.ч. вредные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Привычки, увлечения, хобби (в т.ч. вредные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Если родители в разводе*:

Сколько лет было ребёнку, когда родители развелись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем остался ребёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ребёнок отнёсся к разводу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поддерживаются ли отношения ребёнка с другим родителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каковы эти отношения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Другие дети в семье (Фамилия, если она другая; дата рождения, род деятельности): 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем проживает ребёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Жилищные условия семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(отдельная, коммунальная, съёмная квартира, общежитие и т.д.)**

**4. Условия жизни ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Материальное положение семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Кто из членов семьи является основным источником доходов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Кто из членов семьи:**

проводит больше времени с ребёнком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сидит с ребёнком в случае болезни \_\_\_\_\_ помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заполнено со слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Медицинский блок карты развития ребёнка**

**Заключение ПМПК** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Анамнез**

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., возраст при рождении ребёнка)

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., возраст при рождении ребёнка)

Наличие у родителей заболеваний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наследственных, нервно-психических, хронических, соматических)

От которой по счёту беременности ребёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды: срочные; преждевременные; стремительные; затяжные; кесарево сечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Патология периода новорожденности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (асфиксия, обвитие пуповины, родовые травмы и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баллы по шкале Апгар \_\_\_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_\_\_\_Выписан из роддома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Причина задержки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Раннее развитие**

Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Держит голову с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стоит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ходит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прорезывание зубов с \_\_\_\_\_\_\_\_ Гуление с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепет с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Перенесённые заболевания**

Тяжёлые соматические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инфекционные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Данные медицинского обследования**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись врача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Педагогический блок карты развития ребёнка**

**1. История развития проблемы.**

Когда возникла проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чём это проявлялось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто первым обратил внимание на проблему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куда обращались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Настоящее состояние проблемы.**

 Как реагируют на проблему:

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Решение проблемы.**

Ожидания родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнение рекомендаций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Эмоционально-волевая сфера**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адаптация** |  |
| **Параметры** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| Общение со взрослыми |  |  |  |
| Общение с детьми, статус в классе |  |  |  |
| Общий эмоциональный фон  |  |  |  |
| Адекватность реакций (на похвалу, на замечания) |  |  |  |
| Эмоционально-поведенческие реакции (гиперактивность, демонстративность, агрессивность, негативизм, упрямство, вспыльчивость |  |  |  |
| Невротические проявления (тики, заикание, моргание, крутит волосы и т.д.) |  |  |  |

6.**Психические процессы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зрительное восприятие** | **сентябрь** | **май** |
| Восприятие цвета*(различение, называние)* |  |  |
| Восприятие формы*(различение, называние)* |  |  |
| Восприятие величины*(различение, называние)* |  |  |
| Восприятие  |  |  |
| **Слуховое восприятие** |  |  |
| Шепотная речь |  |  |
| Слухо – моторная координация  |  |  |
| **Внимание** |  |  |
| ***Состояние функций внимания****(объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость) корректурная проба)* |  |  |
| Произвольное внимание |  |  |
| **Память**  |  |  |
| Зрительная  |  |  |
|  Слуховая |  |  |
| Смысловая  |  |  |
| **Невербальное мышление** |  |  |
| Разрезные картинки |  |  |
| Матрицы Равена |  |  |
| Выделение закономерностей |  |  |
| **Вербальное мышление**  |  |  |
| Сравнение *(сходство, различие)* |  |  |
| Исключение лишнего |  |  |
| Классификация по родовым категориям |  |  |
| Определение последовательности серии сюжетных картинок |  |  |

Заключение дефектолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Познавательное развитие** | **РЭМП, сенсорика** | **Сентябрь** | **Май** |
| Количество и счет*(счет прямой, количественный, порядковый, обратный, сравнение групп предметов)* |  |  |
| Счетные операции |  |  |
| Решение задач |  |  |
| Ориентировка в пространстве*(схема тела, ориентировка в пространстве, на листе бумаги)* |  |  |
| Ориентировка во времени *(части суток, времена года, дни недели)* |  |  |
| *Узнавание предметов на ощупь; качественная оценка предметов: мягкость, твердость* |  |  |
| Графические навыки, письмо (ведущая рука) |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** |  |  |
| Социальное окружение *(знания о себе и своей семье)* |  |  |
| Ознакомление с предметным окружением |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |
| **Звуковой анализ и синтез, слоговой анализ, чтение.** |  |  |

**8.Речевое развитие (заполняется логопедом)**

**9.Динамика развития (заполняют все специалисты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Речь, как средство общения** |  |  |
| **Речевое развитие** | Состояние и подвижность артикуляционный аппарата |  |  |
| Особенности звукопроизношения |  |  |
| Слоговая структура слова |  |  |
| Фонематический слух |  |  |
| Темп и мелодика речи |  |  |
|  Состояние словаря *(предметного, глагольного, признаков)* |  |  |
| Грамматический строй речи |  |  |
| Связная речь |  |  |
| **Заключение логопеда** |  |  |
| **Общий уровень** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Изменения** | **Дата, подпись** |
|  |  |  |

**Примечание:** *Каждый раздел составляется на отдельном листе (или несколько листов по необходимости). Также на основании показателей в карте можно составить индивидуальный график развития ребенка и отследить динамику. В карте также может храниться протоколы обследования, характеристики, листы назначения медикаментозного лечения (назначенного неврологом или психиатром)*

*Приложение 8*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

[Ф.И.О.]

МБОУ «№ » за 20.. – 20.. учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата представления отчета |  | Отчет принял Ф.И.О. |
|  |  |  |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |
| --- |
| 1. Образование: |
| Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома |  |
| Специальность по диплому |  |
| Квалификация  по диплому |  |
| 2. Стаж: |
| Общий |  |
| Педагогический |  |
| По специальности (стаж работы в должности учителя-дефектолога) |  |
| Работы в данном образовательном учреждении |  |
| 3. Квалификационная категория, дата аттестации |  |
| 4. Курсы повышения квалификации |  |
| Год, месяц окончания |  |
| Образовательное учреждение  |  |
| Тема (программа) курсовой подготовки |  |
| Количество часов |  |
| 5. Участие в творческой группе  |  |
|  |  |
|  Доля участия |  |
| 6. Самообразование |  |
| Тема самообразования |  |
| Представление опыта по теме самообразования (форма, где, когда, для кого) |  |

Какие проблемы Вы планируете обсудить с коллегами на научно-методических объединениях (что узнать и чем поделиться) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания на следующий учебный год         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши предложения в перспективный план на 20..-20.. учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ**

Указать:

- общее количество учащихся, обследованных за год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- используемые виды диагностики (индивидуальная, фронтальная; первичная диагностика\_\_\_\_\_\_\_, динамическое обследование\_\_\_\_\_\_\_, текущая диагностика\_\_\_\_\_\_\_\_) с указанием количества обследованных учащихся (возраст, класс) и классов (при проведении фронтальной диагностики), методов и методик используемых при обследовании;

- распределение учащихся на группы по ведущему нарушению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(количество групп, возраст).

Описать используемый диагностический инструментарий (данные занести в таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление диагностического обследования (внимание, память, мышление и др.)** | **Используемые диагностические методики (название)** | **Автор** |
|  |  |  |

1. **КОРРЕКЦИОННОЕ**

Указать:

- общее количество учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- количество сформированных групп по ведущему нарушению с указанием направления коррекционной работы с учащимися и количеством человек в каждой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- количество учащихся, посещающих занятия индивидуально\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Результативность коррекционной работы проиллюстрировать таблицами

**2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Используемые коррекционно-развивающие методики (название)** | **Автор** |
|  |  |  |

**2.2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы (направление коррекционной работы)** | **Уровень развития детей (в %)** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество зачисленных учащихся (по классам)** | **Количество учащихся****выпущенных с динамикой** | **Количество учащихся****рекомендованных на продолжение коррекционной работы на следующий год** | **Количество учащихся****рекомендованных к обследованию на ТПМПк** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |

1. **АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

Указать:

-  количество учащихся, включенных в программу комплексной помощи специалистов (программа должна быть составлена и обсуждена на ПМПк и реализуема двумя и более специалистами с согласованием их действий)).

Анализ деятельности учителя-дефектолога в составе ПМПк проиллюстрировать таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Количество учащихся за уч. год** | **Примечание** |
| Участие в заседаниях ПМПк |  |  |
| Участие в составлении программ комплексной помощи |  |  |
| Направление учащихся и оформление документации для их обследования на ТПМПК |  |  |

1. **КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ**

Указать:

- формы проводимой работы с родителями и педагогами;

- часто запрашиваемые темы консультаций;

- тематику, освещаемую специалистом в рамках данного направления работы за отчетный период;

- темы методических рекомендаций для участников образовательного процесса, разработанные специалистом в этом году.

1. Работа с педагогами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Содержание** | **Количество** |
| Консультирование (проблемы детей) |  |  |
| Совместные формы работы |  |  |
| Разработка методических рекомендаций |  |  |
| Другое |  |  |

3.2. Работа с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** |  |
| Консультации |  |
| Выступления на родительских собраниях |  |
| Разработка методических рекомендаций |  |
| Школа для родителей |  |
| Другое |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

Указать:

- мероприятия (семинары, конференции, педагогические советы, круглые столы, мастер-классы и др.) степень и форму участия. Должно быть отражено посещение окружных мероприятий. При условии участия в форме доклада , следует указать тему выступления. (см. таблицу);

-  список опубликованных работ (см. таблицу);

- перечень оформленной документации учителя-дефектолога за отчетный период (без указания количества по учащимся)

|  |
| --- |
| **Международные, российские, городские, окружные мероприятия, мероприятия на уровне****ОУ** |
| Название мероприятия | Степень участия вмероприятии | Форма участия в мероприятии |
| Организатор | Участник | Ведение | Выступление | Посещение |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Публикации** |
| **Наименование****(статья, пособие, программа др.)** | **Название** | **Где опубликовано****(выходные данные)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дата заполнения

Подпись

*Приложение 9*

*Образец*

*(одна из возможных форм)*

**Заявление**

о зачислении на логопедический пункт

Я (Ф.И.О).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

прошу зачислить моего ребёнка (Ф.И.ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 на логопедический пункт.

**Обязуюсь выполнять следующие требования:**

1. Систематически посещать логопедические занятия.
2. Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. Завести рабочую тетрадь для занятий на логопункте ребёнка.
3. Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребёнка в слогах, словах, скороговорках.
4. При необходимости посещать консультации логопеда и родительские собрания.
5. Использовать фотографии на логопедическом пункте для работы учителя-логопеда и разрешить их размещении и публикации, предусмотренных в рамках законодательства.

***В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.***

***Сведения о развитии,обязательно заполнить:***

Как развивалась речь? Когда появились гуление, лепет, первые слова(указать возраст)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли нарушения слуха, зрения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы, что вызывает тревогу в речевом развитии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примечание.** *При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (без уважительной причины) ребёнок может быть выведен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.* **С условиями зачисления ознакомлен (а)**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заявление**

Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тказываюсь от логопедических занятий

Ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_\_уч.год

Предупреждены об имеющихся речевых нарушениях и возможных последствиях и причинах неуспеваемости учебной программы моим ребёнком и несу полную ответственность самостоятельно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. родителей, опекунов)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

*ДОГОВОР - СОГЛАСИЕ*

Родителей (представителей ребенка) на дефектологическое сопровождение учащегося  учителем – дефектологом в общеобразовательном учреждении

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подчеркнуть ниже предложенный вариант)

Согласен (согласна)/не согласен ( не согласна) на дефектологическое сопровождение моего ребенка (Ф.И.О. ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обучающегося в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классе

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

*ДОГОВОР - СОГЛАСИЕ*

Родителей (представителей ребенка) на дефектологическое сопровождение учащегося  учителем – дефектологом в общеобразовательном учреждении

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подчеркнуть ниже предложенный вариант)

Согласен (согласна)                                                                      не согласен (не согласна) на дефектологическое сопровождение моего ребенка (Ф.И.О. ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обучающегося в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классе

**Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:**

1. Первичную диагностику;
2. Консультирование родителей (по желанию родителей);
3. При необходимости – посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

 **Учитель – дефектолог обязуется:**

1. Предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (представителей);
2. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (представителями).

**Родители (представители ребенка) имеют право:**

1. Обратиться к школьному учителю – дефектологу по интересующему вопросу,
2. Отказаться от дефектологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставить учителю – дефектологу  заявление об отказе на имя директора школы.

«\_\_\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учреждение: Представитель:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« СОШ № » (фамилия, имя, отчество Представителя)

(полное наименование Учреждения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (почтовый адрес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(паспортные данные, адрес проживания, телефон: домашний, служебный

Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись директора МБОУ) (подпись

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы (учителя-логопеда):**

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы-1984.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов-1991.
3. Волкова Г.А Логопедия. – СПб, 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2015.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
6. Каше Г.АПодготовка детей к школе с недостатками речи. -1985.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.
11. Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников. – В кн.: Основы логопедической работы с детьми. / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002
12. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. —М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. серия « Дидактический материал для коррекции письменной речи» Л.Н. Ефимекова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха».
14. Кузнецова Е.А. Тихонова И.А. « Обучение грамоте детей с нарушением речи» конспекты занятий. Москва Сфера 2009г.
15. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.

 **Методики для логопедической диагностики детей в ДОУ**

- Обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б. Иншакова).

- Методика обследования нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Волкова Г.А.).

- Обследование речевого развития (по О.Е. Грибовой).

- Обследование речи детей дошкольного возраста 3-6 лет (Ткаченко Т.А.).

-Углублённое логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ОНР
(по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.).

- Исследование речевого развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (под ред. Стребелевой Е.А.).

- Тестовая методика. Диагностика устной речи 6-7 лет(Т.А.Фотековой, Т.Ахутиной )

-Альбом по развитию речи. Говори правильно (В.С.Володина)

-Альбом по развитию речи для самых маленьких (О.Новиковская)

**Литература для учителей-логопедов в ДОУ**

1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

2.Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2008.

3.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М., СПб., 1996.

4.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,. 2004 — 144 с.

##  5.Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. –– СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.

6.Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

7.Комарова Л.А. Альбом дошкольника Автоматизация звука в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

8.Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М., ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.

9.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003.

10.Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999.

11.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая рабо­та по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

12.Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает: Конспекты комплексных индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014.

13.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

14.Османова Г.А. Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009.

15. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2005.

16.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015. - 448 с.

17.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004.

18.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

19.Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

20.Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной обра­зовательной организации / Под ред. доц. Н.Н. Яковлевой. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

## 21.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 320 с.

22.Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004

23.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.Альбомы 1-4, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

24.Яворская О.Н Занимательные задания логопеда для дошкольников. – СПб.: КАРО, 2015.

**Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога.**

1. Н.Л. Белопольская, Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000\
3. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006

**Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.**

***Сенсорное и сенсомоторное развитие***

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001

2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
3. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространтвенного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2012
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

***Пространственно-временные отношения***

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
2.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007)
 ***Умственное развитие***
1. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
2. Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школиников с задержкой психического развития. – М., 2006
3. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

***Нормализация ведущей деятельности***

1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3­ – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 2008г.
2. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
3. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999
4. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

***Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:***

1. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
2.Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
3.Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР. - М.: Школьная пресса, 2004.

4. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.

**Методическая копилка**

*Задержка психического развития*
1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982

2.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

3.Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999

4.Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.

5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

6.Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993

7.Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007

8. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009

9. Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005

10.Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006

11. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006

*Аутизм*
1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006

2.Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию

М: «Владос», 2002 г.

3.Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005

4. Никольская О. С.,. Баенская Е. Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005

5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005

6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Вдадос», 2007

*Интеллектуальные нарушения*

1.Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008

2.Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007

3.Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004

4.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

*ДЦП*

1.Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М: «Владос», 2004

### 2.Шипицына Л.М., Мамайчук И.И., Детский церебральный паралич Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2001

3.Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2010